

## QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO (RASCUNHO) : 2024

### BLOCO: ARTE E CULTURA

<b>Tema:</b> Artes e Cultura	Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma integrada com as outras áreas de conhecimento?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola oferta aulas que contemplam atividades artístico-culturais (dança, teatro, música, entre outros)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 5 atividades</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 5 atividades</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhuma atividade</i>
	No processo avaliativo, são consideradas as experiências e/ou atividades culturais trabalhadas em aulas?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Os professores propõem atividades artísticas e culturais fora da escola (espetáculos, mostras, festivais, saraus, visitas)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma que a Libras esteja integrada como língua de instrução, interação, comunicação e ensino?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	A escola realiza atividades artístico-culturais em Libras?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola realiza práticas de escrita criativa?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
A escola realiza atividades utilizando qual material didático, prioritariamente? Selecione a(s) alternativa(s).	[ <input type="checkbox"/> ] <i>a) Materiais do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD)</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>b) Materiais comprados pela rede, por exemplo, livros didáticos</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>c) Materiais produzidos pela própria rede</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>d) Sistemas Apostilados de Ensino</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>e) Não utiliza</i>	

### BLOCO: PRÁTICAS DOCENTES

<b>Tema:</b> Docente	Os professores demonstram experiência na gestão de sala de aula?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores realizam acompanhamento do trabalho individual e em grupos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores integram os insumos pedagógicos (EI)/ materiais de apoio às práticas pedagógicas (EF), disponibilizados pela escola, nas atividades de sala de aula?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>

	Os professores demonstram fluência em Libras e experiência com as práticas pedagógicas correlacionadas à modalidade da Educação Bilíngue de Surdos?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum <input type="checkbox"/> A escola não atende esta modalidade
<b>Tema:</b> Prática Docente	Os professores sabem qual conteúdo foi trabalhado no ano anterior por outro professor?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores dispõem de um plano de aula pronto quando os educandos entram em sala de aula?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	O plano de aula contém as informações necessárias sobre os conteúdos, como ensiná-los, como estabelecer relação com experiências sociais dos alunos, como avaliá-los e atividades complementares?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores utilizam quais dos seguintes materiais nas aulas? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> a) Livros impressos, Livros em PDF, Livros Digitais (em aplicativos) <input type="checkbox"/> b) Ferramentas de Inteligência Artificial <input type="checkbox"/> c) Jogos Educativos <input type="checkbox"/> d) Objeto Digital de Aprendizagem (conteúdos digitais como vídeos, imagens, textos, áudios...) <input type="checkbox"/> e) Plataforma educacional (com conteúdo para estudo e/ou avaliações) <input type="checkbox"/> f) Materiais da Internet (sites, blogs...) <input type="checkbox"/> g) Nenhum material citado
	A escola viabiliza a participação dos professores em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:	<input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência <input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilíngue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação
		<input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência

<b>Tema:</b> Formação de Profissionais	A escola viabiliza a participação dos funcionários e/ou profissionais AEE (Atendimento Educacional Especializado) em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:	<input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilíngue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação
	A escola viabiliza a participação dos gestores escolares em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:	<input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência <input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilíngue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação
	Os professores da sua escola receberam formação continuada para o uso de tecnologias digitais na prática pedagógica no último ano?	<input type="checkbox"/> Receberam formações pela escola <input type="checkbox"/> Receberam formações pela Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> Receberam formações pela escola e Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> Não receberam formações
<b>BLOCO: AUTONOMIA DISCENTE</b>		
	A equipe escolar incentiva ações que promovam o protagonismo dos estudantes?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A equipe escolar incentiva a interação entre estudantes de diferentes anos e turmas?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A escola fomenta discussões sobre a atuação do Grêmio Estudantil dentro do Projeto Político-Pedagógico?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A escola cria condições para a participação dos educandos em decisões sobre temas de interesse coletivo?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
		<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência

<b>Tema:</b> Protagonismo Estudantil	Os educandos apresentam iniciativas para realização de eventos ou campanhas junto à comunidade escolar?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Os educandos realizam as atividades escolares solicitadas pelos professores, em casa?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos estudantes</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos estudantes</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	A equipe escolar desenvolve ações de apoio às transições entre os anos iniciais e os anos finais e/ou ensino médio?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Incluem-se na proposta pedagógica atividades pautadas pela pesquisa como princípio educativo, que incentivem a autonomia intelectual da criança e do jovem?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar proporciona acesso à informação aos estudantes surdos em Libras para a sua participação plena em todas as decisões individuais e coletivas?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A escola incentiva o protagonismo surdo em todas as pautas correlacionadas com a língua, a identidade e a cultura surda?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	Os educandos têm acesso aos seguintes materiais pedagógicos: Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Livros físicos durante as aulas</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Livros físicos nos estudos fora do horário escolar</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Livros digitais</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Livros do PNLD (físicos e digitais)</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Nenhuma alternativa</i>

**BLOCO: GESTÃO ESCOLAR**

A equipe escolar desenvolve o currículo considerando a formação básica comum, a parte diversificada, bem como as diferentes Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular? Quais diretrizes são incorporadas? Selecione a(s) alternativa(s).	<input type="checkbox"/> <i>a) Base Nacional Comum Curricular</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Referenciais Curriculares do Estado</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Base Nacional Comum Curricular - Computação</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tema:</b> Currículo		<p>[ ] <b>k) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos</b></p> <p>[ ] <b>l) Não há diretrizes incorporados ao currículo</b></p>
	A equipe escolar prevê a diversificação de atividades curriculares a fim de contemplar os diferentes sujeitos da aprendizagem?	<p>( ) <b>Sim, com muita frequência</b></p> <p>( ) <b>Sim, com pouca frequência</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>
	A equipe escolar utiliza as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular gerais de Educação Básica na elaboração do Projeto Político-Pedagógico?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>
	A equipe escolar elabora o Projeto Político-Pedagógico na forma de documento escrito e aberto à consulta de todos?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>
	A escola incorpora a Educação de Jovens e Adultos no Projeto Político-Pedagógico?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p> <p>( ) <b>A escola não atende esta modalidade</b></p>
	O desenvolvimento do currículo na escola está articulado aos processos de configuração da identidade dos estudantes e às dimensões da vida cidadã (como saúde, sexualidade, pessoas com deficiência, trabalho, ciência e tecnologia, linguagens, respeito aos direitos humanos, aos valores democráticos e ao meio ambiente)?	<p>( ) <b>Sim, com muita frequência</b></p> <p>( ) <b>Sim, com pouca frequência</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>
	Os professores são envolvidos no processo de adaptação do currículo referencial para a escola e o utilizam como base para as suas aulas?	<p>( ) <b>Todos</b></p> <p>( ) <b>Mais de 50% dos professores</b></p> <p>( ) <b>Menos de 50% dos professores</b></p> <p>( ) <b>Nenhum</b></p>
	No planejamento de ensino dos docentes da escola, há previsão de práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais?	<p>( ) <b>Há previsão e todos as aplicam</b></p> <p>( ) <b>Há previsão e mais de 50% dos professores as aplicam</b></p> <p>( ) <b>Há previsão e menos de 50% as aplicam</b></p> <p>( ) <b>Há previsão, mas não as aplicam</b></p> <p>( ) <b>Não há previsão</b></p>
A direção divulga os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>	
A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis e efetua os gastos de acordo com as necessidades da escola?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>	
A direção decide as prioridades de utilização dos recursos financeiros que a escola possui com participação da comunidade escolar?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>	
A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem e planejem?	<p>( ) <b>Sim</b></p> <p>( ) <b>Não</b></p>	
Os processos da escola são gerenciados com o auxílio de dados e indicadores? Quais? Selecione a(s) alternativa(s):	<p>[ ] <b>a) IDEB</b></p> <p>[ ] <b>b) Taxas de rendimento</b></p> <p>[ ] <b>c) Número de matrículas</b></p> <p>[ ] <b>d) Taxa de natalidade</b></p> <p>[ ] <b>e) Índice de mortalidade infantil</b></p> <p>[ ] <b>f) Taxa de desnutrição</b></p> <p>[ ] <b>g) Indicadores Sociais</b></p> <p>[ ] <b>h) Indicadores de Renda</b></p>	

	<input type="checkbox"/> <b>i) Outros indicadores</b> <input type="checkbox"/> <b>j) Não utiliza dados/indicadores</b>
A direção registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
As aulas começam e terminam no horário?	<input type="checkbox"/> <b>Sim, com muita frequência</b> <input type="checkbox"/> <b>Sim, com pouca frequência</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
Quantos sábados letivos a unidade teve no calendário letivo escolar do último ano?	<input type="checkbox"/> <b>Até 5 sábados letivos</b> <input type="checkbox"/> <b>De 6 a 10 sábados letivos</b> <input type="checkbox"/> <b>De 11 a 15 sábados letivos</b> <input type="checkbox"/> <b>De 16 a 20 sábados letivos</b> <input type="checkbox"/> <b>De 21 a 25 sábados letivos</b> <input type="checkbox"/> <b>Mais de 26 sábados letivos</b>
A escola organiza o planejamento para apoiar o desenvolvimento de atividades pedagógicas em eventuais ausências intempestivas de professores?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
O(A) diretor(a) envolve-se em atividades organizadas pela comunidade?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
O(A) diretor(a) permanece na escola durante o período de atividades escolares?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
Os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas?	<input type="checkbox"/> <b>Sim, com muita frequência</b> <input type="checkbox"/> <b>Sim, com pouca frequência</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
A direção acompanha a efetividade das atividades de ensino desenvolvidas pelos professores e o desenvolvimento de seus programas curriculares?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
A direção da escola acompanha a implementação do Projeto Político-Pedagógico?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
A direção disponibiliza canais de comunicação para participação dos educandos nas decisões relativas ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos professores e demais profissionais?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
O(A) diretor(a), docentes e técnicos realizam conjuntamente o planejamento anual/ semestral da escola, definindo seus objetivos, metas e estratégias de ação?	<input type="checkbox"/> <b>Todos</b> <input type="checkbox"/> <b>Mais de 50% dos profissionais</b> <input type="checkbox"/> <b>Menos de 50% dos profissionais</b>
Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola?	<input type="checkbox"/> <b>Todos</b> <input type="checkbox"/> <b>Mais de 50% dos profissionais</b> <input type="checkbox"/> <b>Menos de 50% dos profissionais</b>
Os supervisores ou coordenadores pedagógicos orientam os professores para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola?	<input type="checkbox"/> <b>Sim</b> <input type="checkbox"/> <b>Não</b>
Como é realizada a seleção do(a) diretor(a) da escola? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <b>a) Por indicação</b> <input type="checkbox"/> <b>b) Por critérios técnicos de mérito e desempenho (concurso ou seleção)</b> <input type="checkbox"/> <b>c) Por eleição da comunidade escolar</b>

<b>Tema:</b> <b>Gestão</b>	Os gestores percebem problemas de acesso ou frequência de estudantes relacionados ao transporte escolar adequado?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção escuta, ativamente, a comunidade escolar e do território, criando canais para que participem das decisões e da implementação de ações pertinentes ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção da escola faz uso de alguma ferramenta para a elaboração e a execução de planejamento estratégico?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção da escola faz uso de alguma ferramenta de gestão para o controle de finanças?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, um software de gestão financeira</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, uma planilha eletrônica estruturada</i> <input type="checkbox"/> <i>Não, mas recorre a um profissional contábil para auxiliar na gestão das finanças da escola</i> <input type="checkbox"/> <i>Não utiliza nenhuma ferramenta de gestão financeira</i>
	Que informações dos estudantes são coletadas no processo de matrícula? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Identificador único para cada estudante (ex.: CPF)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Identificador único para cada matrícula (ex.: registro de matrícula)</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Informações de contato e responsáveis</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Escola e turma em que o estudante estava matriculado no último ciclo/ano letivo</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Etapa e série em que o estudante estava matriculado no último ciclo/ano letivo (ex.: EF 6º ano, EM 2ª série)</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Endereço de residência com CEP</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Endereço georreferenciado, ou seja, representação geográfica da residência do estudante a partir dos dados de sua localização</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Histórico de vacinação</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Foto do estudante</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Nenhuma das alternativas anteriores</i>
Que informações dos professores são coletadas pela escola? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Categoria ou vínculo de professores da rede (efetivos, temporários, contratados)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Identificador único de docente (CPF)</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Identificador único de matrícula de docente (vínculo com a Secretaria de Educação)</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Carga horária contratual</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Disciplinas habilitadas para lecionar</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Comprovação de formação</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Histórico de trabalho</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Dados de afastamentos e licenças</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Dados adicionais para valorização/progressão na carreira (capacitações, participação em formação continuada)</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Histórico de atribuições à turma em anos</i>	

		anteriores [ ] k) Nenhuma das alternativas anteriores
	Como é realizado o processo de coleta dos dados para envio ao Censo Escolar?	[ ] a) Preenchimento das informações direto no sistema do INEP [ ] b) Secretaria de Educação coleta os dados junto à escola e envia ao sistema do INEP [ ] c) Preenchimento das informações em sistema da Secretaria de Educação, que realiza a migração para o sistema do INEP
	Como é realizado o registro de frequência dos estudantes? Selecione as opções que mais se aproximam do cenário da secretaria.	[ ] a) Sistema disponibilizado pela Secretaria de Educação e com registro pela secretaria [ ] b) Sistema disponibilizado pela Secretaria de Educação e com registro feito pelos professores [ ] c) Registro de frequência automatizado (impressão digital, reconhecimento facial) [ ] d) Registro manual (caderneta)
	Caso a escola utilize o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), quem participou do processo de escolha dos livros didáticos do último ciclo? Selecione a(s) alternativa(s):	[ ] a) Professores [ ] b) Coordenadores [ ] c) Diretor da Escola [ ] d) Representantes de editoras [ ] e) Representantes da Secretaria de Educação [ ] f) Não utiliza o PNLD
Tema: Avaliação	A equipe escolar adota as estratégias avaliativas que contemplam os diferentes perfis de educandos?	( ) Sim, com muita frequência ( ) Sim, com pouca frequência ( ) Não
	A equipe escolar promove avaliações interdisciplinares em algum momento do ano letivo?	( ) Sim, com muita frequência ( ) Sim, com pouca frequência ( ) Não
	A equipe escolar realiza autoavaliação da turma juntos aos educandos?	( ) Sim, com muita frequência ( ) Sim, com pouca frequência ( ) Não
	A equipe escolar observa o interesse dos estudantes na autoavaliação?	( ) Sim, com muita frequência ( ) Sim, com pouca frequência ( ) Não
	Os professores fazem uma avaliação diagnóstica e formativa no início e no decorrer de cada etapa de ensino?	( ) Todos ( ) Mais de 50% dos professores ( ) Menos de 50% dos professores ( ) Nenhum
	Os professores realizam avaliações formativas ao longo do ano, com foco no diagnóstico e construção de proposta para recomposição das aprendizagens não consolidadas?	( ) Todos ( ) Mais de 50% dos professores ( ) Menos de 50% dos professores ( ) Nenhum
	A equipe escolar garante dois tipos de avaliação aos estudantes surdos: a do desempenho escolar e a do	( ) Sim



	aproveitamento linguístico?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A equipe escolar providencia especialista com formação específica para a avaliação linguística da Libras dos estudantes surdos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A equipe escolar promove avaliação específica para Educação Escolar Indígena?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
<b>Tema:</b> PDDE	A direção da escola desenvolve, em conjunto com servidores e o Conselho Escolar, a análise e preenchimento dos Planos de Atendimentos das Ações Integradas do PDDE?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A direção da escola realiza a publicidade do recebimento e da execução dos recursos recebidos através das Ações Integradas do PDDE?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A direção da escola conhece e utiliza os canais de comunicação do PDDE Interativo e do Clique Escola?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Conhece e utiliza</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Conhece, mas não utiliza</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não conhece</i>
	A direção da escola encontra suporte ao uso das ferramentas disponibilizadas pelo PDDE Interativo?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não suficientes</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Os recursos do PDDE (Básico, Qualidade e Estrutura) representam qual percentual do orçamento da escola?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todo o orçamento (a escola não recebe outros recursos)</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% do orçamento</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% do orçamento</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Pequena parte do orçamento</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não recebe</i>
<b>BLOCO: LUDICIDADE</b>		
	Os educandos são incentivados a "produzir textos" (teste diagnóstico) mesmo sem saber ler e escrever?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	As produções dos educandos estão expostas nas salas de atividades e/ou outros ambientes da escola?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Os professores utilizam os espaços externos para realizarem atividades cotidianas como ler, contar histórias, fazer desenhos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores coletam informações sobre o desenvolvimento dos educandos, sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagem?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i>

Tema: Ludicidade	engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores incentivam as crianças a produzirem pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores organizam espaços e materiais para realizarem atividades lúdicas que valorizem e celebrem as diversidades na sala de aula?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas, propondo brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz, instrumentos musicais e outros objetos sonoros?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores realizam atividades com as crianças que incentivem o manuseio de livros, revistas e outros textos, criando oportunidades prazerosas de contato com a palavra escrita?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Há livros e brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e acessível para diversos usos estruturados, como de encaixe, de abrir/fechar, de andar e de empurrar?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não suficientes</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	Os professores ajudam os educandos a manifestarem os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceberem os sentimentos dos colegas e dos adultos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores realizam atividades com os estudantes dos anos finais por meio de materiais lúdicos pertinentes, como jogos matemáticos, kits científicos, mangás e HQs, que respondam aos seus interesses e os incentivem a desenvolverem os conhecimentos necessários à etapa?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os educandos surdos são incentivados a "produzirem histórias em Libras" (teste diagnóstico) mesmo sem saber Libras?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores incentivam "o brincar e o aprender em Libras"?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
<b>BLOCO: EQUIDADE</b>		
	A escola desenvolve ações pedagógicas de promoção dos direitos humanos com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação (étnico-racial, precedência religiosa, LGBTQIAPN+fobia, entre outros)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i>

Tema: Equidade	Os professores, de todos os componentes curriculares, incorporam a Educação Afro-Brasileira e Indígena em suas aulas ao longo do ano, e não apenas em um evento ou data comemorativa?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	A equipe escolar incorpora a Educação em Direitos Humanos (EDH) no Projeto Político-Pedagógico de acordo com as Diretrizes Nacionais para EDH (Resolução CNE/CP nº01/2012)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar promove ações sobre educação inclusiva?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar proporciona em suas práticas o contato dos educandos com saberes e fazeres de pessoas de referência da comunidade? Indique as pessoas que participaram de atividades nos últimos doze meses. Selecione a(s) alternativa(s):	[ <input type="checkbox"/> ] <i>a) Mestres das culturas populares</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>b) Mestres da cultura afro-brasileira</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>c) Mestres da cultura quilombola</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>d) Mestres da cultura indígena</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>e) Líderes da comunidade surda</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>f) Comunidades do campo</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>g) Comunidades da floresta</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>i) Não realizou práticas</i>
	A escola desenvolve projetos e/ou ações que promovam a igualdade de gênero?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola assegura a presença de professor surdo nas atividades da escola?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores são orientados e apoiados na inclusão dos surdocegos, dos surdos com outras deficiências associadas sinalizantes e dos surdos TEA?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A escola assegura a matrícula de alunos em situação de rua?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola assegura a matrícula de adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa em regime aberto, de semiliberdade ou de internação?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar promove o enriquecimento curricular, visando maximizar as potencialidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	A equipe escolar assegura, em suas práticas pedagógicas, as condições de acessibilidade e plena participação do educando com deficiência?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	A equipe escolar busca informar os familiares de pessoas com deficiência sobre o direito à educação inclusiva?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	A escola assegura a matrícula de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i>

<b>Tema:</b> Pessoa com Deficiência	habilidades/superdotação, nas classes comuns do ensino regular?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola assegura aos alunos com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	Ao efetivar a matrícula do educando com deficiência, a escola identifica as barreiras existentes e planeja a eliminação dessas barreiras?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Apenas identifica</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	Os materiais didáticos acessíveis são produzidos antecipadamente e disponibilizados aos educandos com deficiência para utilização conjunta com os demais educandos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não suficientes</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	Os professores promovem a participação dos educandos com deficiência em todas as atividades do cotidiano?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Os professores são orientados e apoiados na inclusão dos educandos com deficiência?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	A escola assegura a presença de intérpretes de Libras nos eventos escolares?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola apresenta classe bilíngue de surdos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
<b>Tema:</b> Atendimento Educacional Especializado	A direção da escola acompanha o desenvolvimento do AEE (Atendimento Educacional Especializado)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	O Projeto Político-Pedagógico contempla a articulação entre o professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e os professores das classes comuns?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	O Projeto Político-Pedagógico prevê a oferta do AEE (Atendimento Educacional Especializado), complementar ou suplementar à escolarização?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
<b>Tema:</b> Escolas do Campo	O currículo da escola assegura a valorização da diversidade das populações do campo e contempla as necessidades e interesses de seus estudantes?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os profissionais AEEs que atuam na educação bilíngue de surdos (escolas, escolas polos, classes bilíngues de surdos) tem formação específica para atender o público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos profissionais</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos profissionais</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>

<b>Tema:</b> Escola Bilíngue de Surdos	A escola cria material didático em Libras, adequado para o aluno surdo?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A escola possui infraestrutura adequada para o atendimento numa perspectiva de ensino bilíngue ao público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos (ex.: brinquedoteca)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A escola adere ao Compromisso Nacional de Criança Alfabetizada garantindo a alfabetização dos estudantes Público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, para ambos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas apenas para libras como primeira língua</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não atende esta modalidade</i>
<b>BLOCO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>		
<b>Tema:</b> Ensino e Aprendizagem	A equipe escolar adota estratégias didático-pedagógicas visando a melhoria da proficiência dos alunos em Leitura, Escrita e Matemática?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar realiza ações orientadas para os anos/séries com maiores taxas de reprovação?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar realiza ações específicas voltadas para as disciplinas nas quais os estudantes apresentam resultados críticos de aprendizado?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A equipe escolar reconhece e estimula os anos/séries com melhores desempenhos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Os estudantes com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingirem os patamares de aprendizagem esperados?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Os professores utilizam estratégias pedagógicas para a recomposição das aprendizagens de educandos que apresentem dificuldades no processo de escolarização?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	Existe na escola algum projeto implementado para promover a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas (Ex.: Clube de Robótica, Espaço Maker)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, há projetos desenvolvidos por professores da escola interessados no tema</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, há projetos promovidos pela Secretaria de Educação na escola</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, há projetos desenvolvidos pela Secretaria de Educação, além de projetos elaborados pela equipe escolar</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não há nenhum projeto implementado na escola</i>
	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i>	

	A equipe escolar incentiva os pais a aprenderem Libras para acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores utilizam estratégias de atividades que envolvem Libras, identidade surda e cultura surda que promovem a interação e comunicação dos pais com seus filhos em casa?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores disponibilizam materiais e atividades em Libras para os deveres de casa a fim de proporcionar autonomia aos discentes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A equipe escolar realiza atividades voltadas à proteção das trajetórias dos estudantes, identificando aqueles com maior risco de abandono ou evasão e agindo para prevenir que saiam da escola?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar possui estratégias para busca ativa dos estudantes em seu território que abandonaram ou evadiram da escola?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados positivos</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados satisfatórios</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados insatisfatórios</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
<b>BLOCO: INFRAESTRUTURA</b>		
<b>Tema: Tecnologia</b>	Os professores utilizam tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	A escola tem conectividade (serviço de internet e Wifi) adequada para o uso no processo de ensino e de aprendizagem em sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola possui recursos tecnológicos adequados para atender às necessidades educacionais atuais?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola tem dispositivos eletrônicos para estudantes em quantidade adequada para o uso pedagógico em sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola dispõe de equipamentos audiovisuais e tecnológicos que permitem o aprendizado, a produção, a avaliação e as demais atividades em Libras?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	Qual a política da escola quanto ao uso de celulares pelos estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>a) Podem utilizar em qualquer espaço e em qualquer horário</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Podem utilizar apenas em determinados espaços e horários</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Podem utilizar apenas em atividades pedagógicas com autorização dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Não podem utilizar na escola</i>

<b>Tema:</b> Segurança	A escola possui mapa de riscos?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, e todos os profissionais conhecem</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas poucos profissionais conhecem</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não possui</i>
	A escola protege todos os pontos, potencialmente, perigosos do prédio para garantir a circulação segura dos educandos e evitar acidentes?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola possui procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes e/ou desastres decorrentes de eventos climáticos extremos (por exemplo: enchentes, queimadas, baixa umidade acentuada, entre outros)? Selecione a(s) alternativa(s):	[ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola segue protocolo da Rede de Ensino</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola segue protocolo próprio</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola não possui protocolo</i>
	A escola possui procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devam ser tomados em caso de incidentes de violação de direitos humanos (por exemplo: discriminação, violência, demais crimes contra a vida, entre outros)? Selecione a(s) alternativa(s):	[ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola utiliza a cartilha "Recomendações para Proteção e Segurança no Ambiente Escolar" do MEC</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola segue protocolo da Rede de Ensino</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola segue protocolo próprio</i> [ <input type="checkbox"/> ] <i>A escola não possui protocolo</i>
	A escola possui sinalização dos pontos, potencialmente, seguros em casos de situações de riscos e desastres socioambientais?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
<b>Tema:</b> Instalações	A escola realiza ações de manutenção e conservação de suas instalações físicas?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A instalação elétrica funciona de forma estável?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	As tomadas são suficientes para os equipamentos de uso pedagógico?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Há banheiro de uso exclusivo para professores e demais profissionais da escola?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe escolar que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços dos educandos (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Há espaços na escola, especialmente planejados, para recepção e acolhimento dos familiares?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	As reformas na infraestrutura da escola são orientadas por projetos ecológicos e sustentáveis?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola possui equipamentos de climatização suficientes para as salas de aula?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não suficientes</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>
	A escola possui mobiliários escolares adequados e suficientes para os educandos e professores?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não suficientes</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não se aplica</i>

	A escola possui equipamentos de cozinha adequados e suficientes para a oferta da alimentação escolar?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A escola possui espaço(s) adequado(s) para práticas esportivas?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
<b>Tema:</b> Materiais Pedagógicos	A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola promove atividades de conscientização dos educandos sobre sua participação na conservação do patrimônio escolar/público?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção incentiva os professores a participarem da escolha dos livros didáticos a serem usados em sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção recolhe os livros didáticos no final do ano letivo, para que possam ser usados por novos estudantes no próximo ano?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem a implementação de processos pedagógicos pautados: Selecione a(s) alternativa(s) que se aplicam:	<input type="checkbox"/> <i>a) Pelos princípios da Educação do Campo</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Pelos princípios da Educação Bilíngue de Surdos</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Pelas Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Pelas Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>h) pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)</i>
	A escola dispõe de espaços de produção e áreas verdes, que permitem a implementação de processos pedagógicos, articulados aos saberes, às práticas, aos modos de produção e à relação com a natureza próprios das comunidades dos estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Os professores da sua escola possuem acesso aos materiais didáticos para a integração de tecnologias digitais na prática pedagógica e/ou para trabalhar as habilidades e competências da BNCC Computação?	<input type="checkbox"/> <i>Possuem acesso tanto a materiais "desplugados" como a recursos educacionais digitais</i> <input type="checkbox"/> <i>Possuem acesso apenas a recursos educacionais digitais</i> <input type="checkbox"/> <i>Possuem apenas materiais didáticos que não são</i>



		<i>recursos educacionais digitais, "desplugados" ou impressos</i> <i>( ) Não possuem nenhum tipo de material</i>
	A Escola apoia a elaboração, a publicação e a distribuição de material didático específico, intercultural e bilíngue?	<i>( ) Sim</i> <i>( ) Não</i> <i>( ) Não se aplica</i>
<b>BLOCO: INTEGRAÇÃO COM TERRITÓRIO</b>		
	O Projeto Político-Pedagógico é elaborado com a participação de quais grupos da comunidade? Selecione quais grupos participaram da elaboração:	<i>[ ] a) Família dos educandos</i> <i>[ ] b) Agentes culturais</i> <i>[ ] c) Conselho Escolar</i> <i>[ ] d) Outros</i> <i>[ ] e) Nenhum</i>
	A comunidade contribui voluntariamente com a escola?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
	A direção da escola mostra-se acessível quando os pais ou responsáveis buscam contato por iniciativa própria?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
	A equipe escolar promove eventos pedagógicos e culturais que permitam contato entre pais e professores?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
	A equipe escolar promove reuniões entre pais e professores para discutirem questões relativas à melhoria do desempenho dos educandos?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
	A escola se mantém aberta, nos finais de semana, para que a comunidade possa usufruir das suas dependências (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca, etc.)?	<i>( ) Sim, na maioria dos finais de semana</i> <i>( ) Sim, em alguns finais de semana</i> <i>( ) Não</i>
	Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados?	<i>( ) Todos</i> <i>( ) Mais de 50% dos pais</i> <i>( ) Menos de 50% dos pais</i> <i>( ) Nenhum</i>
	Os pais e a comunidade participam nas definições do projeto de acessibilidade da escola?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
	Os pais e a comunidade são informados sobre os objetivos e projetos da escola?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
<b>Tema:</b> Relação Comunidade	Os pais e a comunidade são informados sobre os resultados e desempenho da escola (Ideb, Prova Brasil, ENEM, Aprovação, Reprovação, Abandono e outros indicadores)?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>
	Os pais são informados sobre os resultados dos seus filhos nas avaliações qualitativas realizadas pela escola?	<i>( ) Sim, com muita frequência</i> <i>( ) Sim, com pouca frequência</i> <i>( ) Não</i>

	Os professores e demais profissionais conhecem os pais ou responsáveis pelos educandos?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos profissionais <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos profissionais <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores organizam junto aos educandos eventos abertos aos familiares e à comunidade?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores realizam atividades com os educandos nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	A direção escolar contribui para a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	Os representantes do Conselho Escolar participam do Fórum dos Conselhos Escolares?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A direção da escola mantém contato e diálogo com a rede de proteção ou Conselho Tutelar local?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A direção notifica ao Conselho Tutelar local a relação dos educandos que apresentam quantidade de faltas acima do percentual permitido em lei?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	A escola desenvolve ações pedagógicas de enfrentamento às violações de direitos e a todas as formas de violências contra crianças e adolescentes na sociedade?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	A escola utiliza/estimula o uso do protocolo para notificação de violência contra crianças e adolescentes?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
<b>Tema:</b> Conselho Escolar	O Conselho Escolar apresenta sugestões e críticas destinadas a melhorar os resultados da escola?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	O Conselho Escolar participa das decisões dos gastos efetuados pela escola e da análise da prestação de contas?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
<b>BLOCO: TEMAS ESTRATÉGICOS</b>		
<b>Tema:</b> Alimentação	A equipe escolar incorpora a temática da educação alimentar e nutricional no currículo escolar e no Projeto Político-Pedagógico?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	Os professores e os colaboradores da escola recebem ações de educação para o desenvolvimento de atividades de educação alimentar e nutricional?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A escola segue o cardápio recebido pelo nutricionista do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

Escolar	Na matrícula, a escola identifica se o educando possui alguma necessidade alimentar especial (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.), solicitando o laudo médico nessas situações?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Identifica com laudo médico</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Apenas identifica</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não identifica</i>
	A equipe escolar, na composição do cardápio nutricional, considera e incorpora as tradições de culinária e cultura alimentar das comunidades às quais pertencem os estudantes, integrando-o à promoção e ao fortalecimento da agricultura familiar local?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
Tema: Meio Ambiente	A equipe escolar adota, no planejamento pedagógico, uma abordagem interdisciplinar para as práticas de educação ambiental?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
	A equipe escolar desenvolve a educação ambiental como conteúdo dos componentes/campos de experiências presentes no currículo?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Todos</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Mais de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Menos de 50% dos professores</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Nenhum</i>
Tema: Saúde	A escola desenvolve ações voltadas à saúde sexual, à saúde reprodutiva e à prevenção das IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola desenvolve ações voltadas para a prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola desenvolve ações voltadas à saúde mental?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola desenvolve ações de prevenção e combate ao <i>bullying</i> e outras formas de violência?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola dispõe de material individual de higiene em quantidade suficiente para adultos e crianças?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, mas não suficientes</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola oferece informações aos educandos relativas a problemas oftalmológicos, a distúrbios alimentares, à saúde bucal e a direitos relacionados à saúde?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
<b>BLOCO: EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL</b>		
	A escola possui Projeto Político-Pedagógico fundamentado na concepção de educação integral: assumindo o compromisso com o planejamento e realização de processos formativos que reconheçam as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos (cognitiva, física, social, emocional, cultural e política)?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, complementando todas as dimensões</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, contemplando algumas dimensões</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	A escola desenvolve alguma ação ou iniciativa para promoção da participação social na implementação do desenvolvimento integral de seus estudantes?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com muita frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim, com pouca frequência</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i>
	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, esta é ampliada aos professores para fins de cumprimento da ampliação da jornada escolar?	( <input type="checkbox"/> ) <i>Sim</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>Não</i> ( <input type="checkbox"/> ) <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>

<b>Tema:</b> Educação Integral	Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela busca a superação da organização curricular baseada na lógica de turno e contraturno, para um currículo integrado e integrador de experiências?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, procura fazê-la a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela apresenta grade curricular que pressupõe o desenvolvimento integral dos estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, o seu Projeto Político-Pedagógico está alinhado à Política de Educação Integral em Tempo Integral do município/estado/DF (caso a Política exista)?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela possui algum tipo de avaliação quanto ao alcance do desenvolvimento integral de seus estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>