

Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à
Gestão de Programas Educacionais - CECAMPE Sudeste



RELATÓRIO DE RESULTADOS

AVALIAÇÃO
BIÊNIO: 2020-2022



SUMÁRIO

1 - CONSIDERAÇÕES INICIAIS	2
2 - REGISTRO DAS ATIVIDADES DO CECAMPE SUDESTE NO SIEX UFU	4
3 - FORMAÇÕES	8
3.1 Formação EAD	8
3.1.1. Metodologia de Cálculo de Horas de Formação - Cursos EAD - MOODLE	8
3.1.1.1. 1ª Edição do Curso Trilhas no PDDE Cecampe Sudeste UFU	8
3.1.1.2. 2ª Edição do Curso Trilhas no PDDE Cecampe Sudeste UFU	11
3.1.1.3. 3ª Edição do Curso Trilhas no PDDE Cecampe Sudeste UFU	15
3.1.1.4. 4ª a 7ª Edições do Curso Trilhas no PDDE Cecampe Sudeste UFU	16
3.1.1.5. Total de formados nos Cursos Trilhas no PDDE Cecampe Sudeste UFU	19
3.2 - Webinários e Oficinas	20
3.3 - Sensibilizações	21
3.4 Formações presenciais e virtuais	24
3.4.1. Avaliação Encontros Presenciais	26
3.4.1.1. Os Encontros	27
3.4.2. Planejamento da Avaliação	40
3.4.3. Respostas	41
3.4.4. Considerações	47
3.5. Outras atividades	48
4 - AVALIAÇÃO	48
4.1. Avaliação das equipes	48
4.2. Avaliação das equipes de Polos - CECAMPE SUDESTE	55
4.2.1 Avaliação dos Polos - CECAMPE Sudeste	55
4.2.1.1 Resposta dos Polos de Belo Horizonte e Região Metropolitana	55
4.2.1.2 Respostas do Polo Rio de Janeiro	59
4.2.1.3 Respostas do Polo Montes Claros	61
4.2.1.4 Respostas do Polo São Paulo	62
4.2.1.5 Respostas do Polo Espírito Santo	64
5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	65
6 - MEMORIAL	69
6.1 - REUNIÕES ADMINISTRATIVAS GERAIS - CECAMPE SUDESTE E ASSISTÊNCIA TÉCNICA UFU	69

1 - CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A Universidade Federal de Uberlândia atende ao disposto no Art. 207 da Constituição Federal de praticar o ensino, a pesquisa e a extensão de modo indissociável, definidos em sua Política de Extensão, conforme Resolução n. 25/2019 do Conselho Universitário, como apresenta o artigo 1º:

A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é a atividade que se integra às organizações curriculares e da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político, social, educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre a Universidade e outros setores da sociedade por meio da produção, da aplicação e do compartilhamento de conhecimentos.

A extensão, sob esse princípio, leva a instituição em direção à função sócio-referencial da Universidade fazendo com que a prática formativa desenvolvida no âmbito se dê articulada aos dilemas colocados pela sociedade na contemporaneidade. Deste modo, a Universidade ganha sentido social na medida que envolve seus/suas agentes em ações que visem problematizar a formação e o desenvolvimento profissional a partir de elementos que estejam na ordem do dia no campo educacional, social, cultural, artístico, científico, filosófico, tecnológico, esportivo e de inovação.

Na Universidade Federal de Uberlândia- UFU, as ações de Extensão são desenvolvidas em todas as suas modalidades - Programas, Projetos, Eventos, Cursos/Oficinas e Prestações de Serviços e são acompanhadas pela Pró-reitoria de Extensão e Cultura (Proexc). Assim, cabe a esta unidade administrativa de caráter acadêmico promover e induzir que a comunidade acadêmica se envolva em discussões sobre a extensão, perenizando o debate e a prática extensionista no âmbito da Universidade, ampliando esta participação também para a comunidade externa a toda a Universidade.

O Centros Colaboradores de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais- CECAMPE Sudeste é um programa de extensão onde Universidades foram selecionadas, entre elas a Universidade Federal de Uberlândia-UFU com vistas à formação de parcerias para desenvolver ações de pesquisa, ensino e extensão no âmbito de programas e ações de apoio à manutenção e melhoria das escolas, notadamente o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). O indicador utilizado para medir a eficiência desta política pública é o Índice de Desempenho da Gestão Descentralizada (IDEGES-PDDE). O IDEGES agrega três indicadores, sendo a adesão, execução e prestação de contas.

Assim, para alcançar o melhoramento deste indicador das Entidades Executoras -EEEx e Unidades Executoras-UEEx que recebem recursos do PDDE é que foram propostas as ações a serem desenvolvidas pelo CECAMPE Sudeste, por meio da UFU.

As atividades de extensão do Programa CECAMPE Sudeste, indissociáveis do ensino e da pesquisa, foram acompanhadas diretamente pela Proexc por meio de processos formalizados, editais, registros de ações e reuniões presenciais e remotas.

Além do acompanhamento administrativo, a Proexc, por meio das suas ações, especificamente as desenvolvidas pelo CECAMPE Sudeste, teve a preocupação de fomentar uma gestão de desenvolvimento dos bolsistas orientada para a formação cidadã e de interesse coletivo impactando em seu perfil profissional, para a formação discente mais completa e humana e para a troca dialógica com a comunidade externa à qual a instituição também pertence.

Desta forma, o Programa propiciou aos bolsistas discentes, selecionados via edital, uma participação em todas as etapas de planejamento e execução das ações, no sentido de garantir a oportunidade de formação integral.

A equipe do programa foi estruturada a partir de Grandes coordenações: Assistência Técnica (subdividida em coordenações específicas), Monitoramento e Avaliação.

Este relatório apresenta um apanhado geral das principais ações desenvolvidas pela coordenação de avaliação do CECAMPE Sudeste ao longo dos anos de 2021/2022, além das ações realizadas no 2º semestre de 2022.

A Coordenação de Avaliação tem a função de realizar as avaliações das formações pactuadas pelo programa, além de realizar a avaliação da equipe, a fim de contribuir com a melhoria da eficiência da execução geral do Programa.

Além de desenvolver as atividades atribuídas diretamente à equipe de Avaliação do Cecampe, ao longo de 2021 e 2022 atuou em parceria com as demais equipes do programa atendendo às demandas solicitadas.

Em relação às ações desenvolvidas pela coordenação de avaliação, descrevemos detalhadamente as ações que aconteceram no decorrer de julho a novembro de 2022, uma vez que as anteriormente desenvolvidas já foram apresentadas em relatórios anteriores.

a - Formalizou os acordos de cooperação técnica entre a UFU e instituições parceiras para a realização dos trabalhos de formação nos estados da região sudeste, participando desde as tratativas como os parceiros, a organização da documentação bem como a instrução de processos, até a publicação do extrato da parceria no DOU

- Universidade Federal do Espírito Santo- UFES;
- UNDIME- União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação de Minas Gerais
- Tratativas para o estabelecimento da formalização de parceria com a UNCME- União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação.
- Tratativas para o estabelecimento da formalização de parceria com a UFABC- Universidade Federal do ABC.

b - Auxiliou o grupo da interação dialógica nas lives e webinários construindo as listas de presença, acompanhando e avaliando os trabalhos no sentido contribuir para o melhoramento das ações e um alcance maior do público, por meio da análise dos formulários de avaliação.

c - Conduziu o processo referente ao edital de seleção de profissional de jornalismo EDITAL PROEXC No 141/2022 <http://www.editais.ufu.br/node/5852> e de bolsistas discentes de pós-graduação EDITAL PROEXC No 144/2022 <http://www.editais.ufu.br/node/5857>

d - Trabalhou juntamente com a equipe de EAD para uma melhor organização dos formulários de identificação dentro do moodle, facilitando, assim, identificação dos cursistas e possibilitando uma melhor avaliação da formação EAD.

e - Auxiliou em todo o cadastramento das ações no Sistema de Informação (SIEX-UFU)- SIEX a fim de formalizar as ações de extensão junto à Universidade Federal de Uberlândia, bem como certificar a equipe e todos os seus participantes.

f - Auxiliou a equipe EAD junto à equipe de Monitoramento no acompanhamento das formações oferecidas via moodle, verificando concluintes, estruturando ações para aumentar engajamento dos cursistas.

g - Criou, junto à equipe do monitoramento, metodologia de cálculo de horas de formação equivalente para contabilizar quantas formações EAD de 60 horas foram realizadas, e quantas pessoas foram contempladas.

h - Acompanhou todas as atividades realizadas pelo CECAMPE Sudeste, com aplicação de questionários avaliativos a fim de fomentar a avaliação in itinere nas ações, possibilitando assim a melhoria contínua do Programa a partir da percepção dos participantes.

2 - REGISTRO DAS ATIVIDADES DO CECAMPE SUDESTE NO SIEX UFU

A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC/UFU) disponibiliza o Sistema de Informação (SIEX-UFU), para registro das atividades de extensão e cultura, cujo banco de dados possibilitará o dimensionamento dos programas, projetos e atividades afins desenvolvidos na Universidade Federal de Uberlândia pelos seus servidores.

O Programa CECAMPE Sudeste realizou o registro de 52 (cinquenta e uma) atividades de extensão vinculadas ao Programa CENTROS COLABORADORES DE APOIO AO MONITORAMENTO E À GESTÃO DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS (CECAMPE-UFU), conforme tabela a seguir:

REGISTRO SIEX	TÍTULO	MODALIDADE	ANO	COORDENADOR /A RESPONSÁVEL
---------------	--------	------------	-----	----------------------------

Relatório de Resultados - CECAMPE SUDESTE-UFU

22556	CENTROS COLABORADORES DE APOIO AO MONITORAMENTO E À GESTÃO DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS CECAMPE-UFU	Programa	2020	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
24434	Encontro com Gestores - Conhecendo as ações CECAMPE SUDESTE	Evento	2021	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
25859	Diálogos educacionais CECAMPE-Sudeste: interfaces entre pesquisa e extensão	Projeto	2022	Armando Quillici Neto
26125	Webinar CECAMPE - Diálogo com gestores/as - Programa Tempo de aprender.	Evento	2022	Luciane Ribeiro Dias Gonçalves
26367	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - ITUIUTABA/MG	Evento	2022	Peterson Elizandro Gandolfi
26368	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - PATOS DE MINAS/MG	Evento	2022	Peterson Elizandro Gandolfi
26403	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - UBERLÂNDIA/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26404	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - UBERLÂNDIA/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26426	DIÁLOGO COM GESTORES - CECAMPE - UBERABA/MG	Evento	2022	Luciane Ribeiro Dias Gonçalves
26427	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - RIO DE JANEIRO/RJ	Evento	2022	Luciane Ribeiro Dias Gonçalves
26465	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - UBERLÂNDIA/MG	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26466	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - PRATA/MG	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26467	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - Monte Carmelo/MG	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26468	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - Piracicaba/SP	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26469	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - Ribeirão Preto/SP	Evento	2022	Vania Aparecida Martins Bernardes
26497	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Montes Claros/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26498	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - MONTES CLAROS/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26540	Webinar CECAMPE - Transporte Escolar	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib

26542	Webinar CECAMPE - Conexões e Práticas	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26550	Diálogo com Gestores - CECAMPE - Betim/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26574	Diálogo com Gestores - CECAMPE - Belo Horizonte/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26766	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO BELO HORIZONTE/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26767	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO BELO HORIZONTE/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26771	Diálogo com Gestores - CECAMPE - ARAGUARI/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26773	Diálogo com Gestores - CECAMPE - MONTES CLAROS/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26774	Diálogo com Gestores - CECAMPE - SÃO JOSÉ DO RIO PARDO/SP	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26775	Diálogo com Gestores - CECAMPE - MOCÓCA/SP	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26776	Webinar CECAMPE - Cartão PDDE - Orientações para uso	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
26777	Webinar CECAMPE - Cartão PDDE - Usos e Dúvidas	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27216	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Ribeirão das Neves/MG e Pedro Leopoldo/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27217	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO RIO DE JANEIRO/RJ - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27218	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO ESPÍRITO SANTO/ES - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27219	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO ESPÍRITO SANTO/ES - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27220	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO SÃO PAULO/SP - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib

27221	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Região Metropolitana Belo Horizonte/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27222	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Ribeirão das Neves/MG	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27223	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Espírito Santo/ES	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27224	Diálogos com Gestores - CECAMPE - São Paulo/SP - Região do ABC	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27357	Webinar CECAMPE - Censo Escolar - "A importância do Censo Escolar da Educação Básica para a elaboração e implementação de Políticas Públicas"	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27358	Webinar CECAMPE - "Atualização Sistema PDDE" - Montes Claros	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27359	Webinar CECAMPE - "Prestação de contas no uso do PDDE" - Montes Claros	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27506	Seminário de Encerramento do biênio 2020 - 2022 Cecampe Sudeste/UFU	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27509	Dedo de Prosa - CECAMPE SUDESTE	Projeto	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27510	Webinar Princípios e práticas da educação etnicamente referenciada na gestão escolar: a Educação Escolar Indígena em foco	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27511	Webinar UNCMCE São Paulo nas trilhas do Cecampe Sudeste	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27525	Webinar CECAMPE - Educação Escolar Quilombola: princípios e práticas de uma educação etnicamente referenciada	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27556	Webinar CECAMPE - Espírito Santo - "DESIGUALDADES, POBREZA E RELAÇÕES RACIAIS: ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS NO/COM PDDE"	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27589	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - PATOS DE MINAS/MG	Evento	2022	Peterson Elizandro Gandolfi
27635	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - AIMORÉS/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27636	FORMAÇÃO VIRTUAL CECAMPE - CARMO DO CAJURU - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	Curso/Oficina	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
27637	Oficina CECAMPE - Censo Escolar da Educação Básica	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib

26098	Webinar CECAMPE Sudeste - Biênio 2020-2022: Retrospectiva e Olhares Futuros	Evento	2022	Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
-------	---	--------	------	------------------------------

3 - FORMAÇÕES

3.1 Formação EAD

3.1.1. Metodologia de Cálculo de Horas de Formação - Cursos EAD - MOODLE

A presente metodologia foi criada a fim de auxiliar na compreensão do cálculo da carga horária de formação ofertada pelo CECAMPE Sudeste nas versões de 1 a 7 dos cursos “Trilhas no PDDE”. O curso “Trilhas no PDDE” é uma das ações de formação oferecidas pelo CECAMPE Sudeste da UFU, vinculado ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Ele é voltado para a formação de gestores/as de escolas de educação básica da região sudeste no que se refere à participação no Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e ações integradas. O curso foi oferecido em quatro edições. Abaixo, faremos a apresentação do levantamento relativo a cada uma dessas edições.

Os cursos foram ofertados na plataforma Moodle da UFU, na modalidade EAD, e possibilitaram aos cursistas concluírem na totalidade, gerando um certificado de 60 horas, ou que construíssem suas “Trilhas” pelos diferentes módulos existentes.

3.1.1.1. 1ª Edição do Curso Trilhas no PDDE CECAMPE Sudeste UFU

O curso foi dividido em 5 módulos de 12h cada, totalizando 60h. Os módulos 1 e 2 foram obrigatórios. Os módulos 3, 4 e 5 foram optativos, já que o cursista poderia escolher realizá-los e a ordem a ser seguida.

Abaixo, segue a lista de atividades e avaliações que compuseram o curso:

Módulo 1	
Atividades	Vídeo Institucional da UFU
	Podcast: Boas-vindas ao CECAMPE-SUDESTE/UFU
	Fórum

	Leitura
	Leitura
	Podcast
	Fórum
Avaliação	Diagnóstico
Módulo 2	
Atividades	Podcast – Adesão, execução e prestação de contas
	Assistir à vídeo introdutório – FNDE
	Leitura do Caderno Digital 1
	Assistir à animação - PDDE e a Descentralização Financeira
	Leitura Complementar
	Podcast
	Podcast
Avaliação	Exercício 1
	Exercício 2
Módulo 3	
Atividades	Avaliação Diagnóstica
	Leitura Caderno Digital
	Podcast
	Fórum de discussão
	Vídeo Gestão Democrática na Educação
	Vídeo animado CECAMPE
Avaliação	Questionário
Módulo 4	
Atividades	Avaliação diagnóstica

	Leitura
	Assistir ao vídeo explicativo sobre o PDDE inclusão e diversidade
	Assistir ao vídeo animado sobre Inclusão escolar e o PDDE
	Ouçã a podcast a seguir, falaremos inclusão e diversidade
	Fórum de discussão
	Animação
	Atividade
Avaliação	Questionário
	Exercício Avaliativo
Módulo 5	
Atividades	Podcast
	Leitura
	Leitura
	Podcast
Avaliação	Fórum

O curso teve, no total, 313 pessoas inscritas. A realização das atividades ao longo do curso foi acompanhada por uma equipe de tutores/as. Assim, o monitoramento da formação foi feito constantemente, por meio do levantamento de atividades concluídas e a fazer.

Ao fim da oferta do curso 1 observamos que 158 (cento e cinquenta e oito) pessoas concluíram pelo menos os módulos obrigatórios, das quais, 56 (cinquenta e seis) fizeram 60 horas de curso.

Módulos Curso 1	Carga Horária (somatório)	Concluintes
1 e 2	24	60
3	36	21

4	48	21
5	60	56

Para efeito de cálculo de carga horária de formação dos cursistas que não concluíram as 60 horas totais, o CECAMPE Sudeste calculou a quantas horas de formação foram oferecidas, multiplicando a carga horária concluída por cada cursista, pela quantidade de cursistas, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Horas Formação} = \text{Concluintes} \times \text{Carga Horária}$$

A carga horária de formação dos módulos 1 e 2 foi de 1440 horas, do módulo 3 foi de 756 horas, e do módulo 4 foi de 1008, totalizando 3204 horas de formação, conforme pode ser observado no quadro seguinte:

Módulos Curso 1	Carga Horária (somatório)	Concluintes	Carga horária de formação (concluintes x CH)
1 e 2	24	60	1440
3	36	21	756
4	48	21	1008
Soma das cargas horárias			3204

3.1.1.2. 2ª Edição do Curso Trilhas no PDDE CECAMPE Sudeste UFU

O curso foi dividido em 6 módulos de 10h cada, totalizando 60h. Os módulos 1 e 2 foram obrigatórios. Os módulos 3, 4, 5 e 6 foram optativos, já que o cursista poderia escolher realizá-los e a ordem a ser seguida.

Abaixo, segue a lista de atividades e avaliações que compuseram o curso:

Módulo 1	
Atividades	Vídeo Institucional da UFU
	Boas-vindas ao CECAMPE-SUDESTE/UFU
	Leitura: Carta de Princípios do CECAMPE-Sudeste/UFU

	Leitura: CECAMPE Sudeste e as ações do PDDE
	Podcast: Princípios e Objetivos do PDDE
Avaliação	Diagnóstico
Módulo 2	
Atividades	Podcast – Adesão, execução e prestação de contas
	Assistir à vídeo introdutório – FNDE
	Leitura do Caderno Digital 1
	Assistir à animação - PDDE e a Descentralização Financeira
	Leitura Complementar: Da criação da UEx à Prestação de Contas: caminhos do PDDE”
	Podcast: Prestação De Contas Do PDDE
	Podcast: IDEGES
Avaliação	Exercício 1
	Questionário 2
Módulo 3	
Atividades	Leitura Caderno Digital: O PDDE NO CONTEXTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA
	Podcast: Pensando o PDDE na Gestão Compartilhada
	Vídeo Gestão Democrática na Educação
	Vídeo animado CECAMPE
Avaliação	Avaliação Diagnóstica
	Atividade Avaliativa - Tema 3
Módulo 4	
Atividades	PDDE na inclusão e diversidade dialógica
	Assistir ao vídeo explicativo sobre o PDDE inclusão e diversidade
	Assistir ao vídeo animado sobre Inclusão escolar e o PDDE
	Ouçã a podcast a seguir, falaremos inclusão e diversidade

	VÍDEO: EM QUE EMPREGAMOS OS RECURSOS DO PDDE?
	Animação
Avaliação	Avaliação diagnóstica
	Atividade Avaliativa
Módulo 5	
Atividades	Podcast - Entendendo as ações agregadas/integradas
	Leitura - Aprendendo um pouco mais sobre o PDDE
	Leitura - PDDE e Ações Integradas
	Podcast - Acompanhamento do PDDE nas escolas
Avaliação	Atividade Avaliativa
Módulo 6	
Atividades	Leitura Caderno Digital
	Podcast: Refletindo sobre o PNATE e CAMINHO DA ESCOLA
	MAPA mental PNATE
	MAPA mental Caminho da Escola
	Guia de Orientações
Avaliação	Avaliação diagnóstica
	Verificação de aprendizagem

Dessa vez, o curso teve, no total, 2.906 pessoas inscritas. Um total de 886 pessoas concluíram o curso 2, das quais, 403 em sua totalidade (60 horas).

Módulos Curso 2	Carga Horária (somatório)	Concluintes
1 e 2	20	367
3	30	38
4	40	42
5	50	36

6	60	403
---	----	-----

Outras 367 pessoas concluíram apenas os módulos obrigatórios de 20 horas, 38 pessoas concluíram 30 horas de formação, 42 pessoas concluíram 40 horas de formação e finalmente, 36 pessoas finalizaram 5 módulos, com 50 horas de formação.

Para efeito de cálculo, semelhante à metodologia utilizada no primeiro curso, a quantidade de cursistas concluintes de cada módulo foi multiplicada pela carga horária concluída correspondente, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Horas Formação} = \text{Concluintes} \times \text{Carga Horária}$$

A carga horária de formação dos módulos 1 e 2 somam 7340 horas, dos que concluíram 3 módulos 1140 horas, 4 módulos 1680 horas e finalmente 1800 horas dos que concluíram 5 módulos. A somatória de carga horária de formação oferecida no curso 2 para aqueles cursistas que não concluíram as 60 horas foi de 11960 horas.

Módulos Curso 2	Carga Horária (somatório)	Concluintes	Carga horária de formação (concluintes x CH)
1 e 2	20	367	7340
3	30	38	1140
4	40	42	1680
5	50	36	1800
Soma das cargas horárias			11960

Finalizados os cálculos das horas totais de formação oferecidas àqueles cursistas que não concluíram integralmente (60 horas) os cursos 1 e 2, passamos a calcular quantas formações de 60 horas foram ofertadas. A fórmula utilizada para o cálculo está descrita abaixo:

$$\text{Horas Equivalentes} = \sum (\text{Concluintes} \times \text{Carga Horária}) / 60h$$

Para isso, somamos todas as horas de formação oferecidas, totalizando 15164 horas de formação, e dividimos por 60 horas, obtendo 252,7 formações de 60 horas, referentes a 585 concluintes.

Módulos	Carga Horária (somatório)	Concluintes	Carga horária de formação (concluintes x CH)
1 e 2 (Curso 1)	24	60	1440
3 (Curso 1)	36	21	756
4 (Curso 1)	48	21	1008
1 e 2 (Curso 2)	20	367	7340
3 (Curso 2)	30	38	1140
4 (Curso 2)	40	42	1680
5 (Curso 2)	50	36	1800
Soma total		585 concluintes	15164 horas
Horas Equivalentes a Formações de 60 horas			252,7

Tal metodologia justifica-se pelo fato de possibilitar a equivalência dos recursos disponibilizados para as formações EAD com a carga horária efetivamente formada. Resta necessário informar que não foram utilizados os concluintes com carga horária de 60 horas, pois nesses casos, cada concluinte contabilizaria uma formação de 60 horas, sendo 56 no Curso 1 e 403 no Curso 2.

Todos os concluintes estão relatados em documento anexo, com a respectiva carga horária e CPF, além dos dados de escola e IDEGES, quando informados.

3.1.1.3. 3ª Edição do Curso Trilhas no PDDE Cecampe Sudeste UFU

Na terceira edição do curso, a avaliação foi simplificada. Apesar de os conteúdos ainda estarem organizados didaticamente por temas, o curso passou a ter uma atividade avaliativa unificada ao final. Dessa maneira, passou a ser composto pelas seguintes atividades:

Tema 1	Avaliação Diagnóstica
	Vídeo Institucional da UFU

	Podcast: Boas-vindas ao CECAMPE-SUDESTE/UFU
	Leitura: Carta de Princípios do CECAMPE-Sudeste/UFU
	Leitura: CECAMPE Sudeste e as ações do PDDE
	Podcast: Princípios e Objetivos do PDDE
Tema 2	Leitura do Caderno Digital 1
	Leitura Complementar: Da criação da UEx à Prestação de Contas: caminhos do PDDE”
	Leitura: PDDE E COMPRAS ONLINE
Tema 3	Leitura Caderno Digital: O PDDE NO CONTEXTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA
Tema 4	PDDE na inclusão e diversidade dialógica - Data de conclusão
Tema 5	Leitura - Aprendendo um pouco mais sobre o PDDE
	Leitura - PDDE e Ações Integradas
Tema 6	Leitura Caderno Digital 1
	Guia de Orientações
Atividade Avaliativa	

Ao final do curso 3, 88 (oitenta e oito) pessoas concluíram a formação.

3.1.1.4. 4ª a 7ª Edições do Curso Trilhas no PDDE CECAMPE Sudeste UFU

A partir da 4ª edição do curso, as atividades foram organizadas em 4 temas, com 15 horas de duração cada, conforme segue abaixo:

Tema 1	Vídeo Institucional da UFU
	Podcast: Boas-vindas ao CECAMPE-SUDESTE/UFU
	Leitura: Carta de Princípios do CECAMPE-Sudeste/UFU
	Leitura: CECAMPE Sudeste e as ações do PDDE
	Podcast: Princípios e Objetivos do PDDE
Tema 2	Leitura do Caderno Digital 1
	Podcast – Adesão, execução e prestação de contas
	Assistir ao vídeo introdutório - FNDE
	Assistir à animação – PDDE e a Descentralização Financeira
	Podcast: Prestação de contas do PDDE
	Vídeo: A importância da Prestação de Contas
	Podcast: IDEGES
Tema 3	Caderno 2 – PDDE – Gestão democrática e as políticas públicas de inclusão e diversidade dialogada na escola
	Podcast: Pensando o PDDE na Gestão Compartilhada
	Vídeo Gestão Democrática na Educação
	Vídeo animado CECAMPE
	Assistir ao vídeo explicativo sobre o PDDE inclusão e diversidade

	Assistir ao vídeo animado sobre inclusão escolar e o PDDE
	Ouça o podcast a seguir, falaremos inclusão e diversidade
	Podcast PDDE e Diversidade Etnicamente Referenciada
Tema 4	Caderno 3 – Políticas Públicas e Programas do FNDE
	Leitura – Aprendendo um pouco mais sobre o PDDE
	Guia de orientações
	Vídeo: Em que empregamos os recursos do PDDE?
	Animação – PDDE como política na diversidade dialógica 2
	Podcast – Entendendo as ações agregadas/integradas
	Podcast – Acompanhamento do PDDE nas escolas
	Podcast: Refletindo sobre o PNATE e Caminho da Escola
	MAPA mental PNATE
	MAPA mental Caminho da Escola
Atividade Avaliativa	

Concluíram na integralidade os cursos com 60 horas, 1593 (um mil, quinhentos e noventa e três) pessoas.

Módulos	Carga Horária (somatório)	Concluintes	Carga horária de formação (concluintes x CH)
---------	---------------------------	-------------	--

1 (Curso 4)	15	161	2415
1 (Curso 5)	15	24	360
1 (Curso 6)	15	35	525
1 (Curso 7)	15	99	1485
2 (Curso 4)	30	156	4680
2 (Curso 5)	30	42	1260
2 (Curso 6)	30	44	1320
2 (Curso 7)	30	99	2970
3 (Curso 4)	45	75	3375
3 (Curso 5)	45	14	630
3 (Curso 6)	45	20	900
3 (Curso 7)	45	52	2340
Soma total		821	22260
Horas Equivalentes a Formações de 60 horas			371

Considerando os diferentes módulos e suas respectivas cargas horárias, 821 pessoas concluíram os módulos oferecidos, com uma carga horária total de formação de 22.260 horas. Padronizando a metodologia aplicada aos cursos 1 e 2, foram calculadas quantas formações de 60 horas o CECAMPE Sudeste realizou, utilizando a mesma fórmula:

$$\text{Horas Equivalentes} = \sum (\text{Concluintes} \times \text{Carga Horária}) / 60h$$

De tal forma, das 821 pessoas formadas nos cursos 4, 5, 6 e 7 do CECAMPE SUDESTE, totalizamos 371 formações de 60 horas. Somadas às 1593 pessoas que concluíram na integralidade, chegamos às 1964 formações de 60 horas.

3.1.1.5. Total de formados nos Cursos Trilhas no PDDE CECAMPE Sudeste UFU

Considerando os cursos ofertados na plataforma moodle, e a metodologia aqui apresentada, entendendo como concluintes parciais aqueles participantes que não fizeram o curso completo (60 horas) mas em parte, conforme os temas ofertados por curso; e considerando a necessidade de calcular a quantidade de formações de 60 horas

realizada pelo CECAMPE Sudeste, foi utilizada a metodologia de cálculo de horas equivalentes de formação para as sete edições do Curso “Trilhas no PDDE”, conforme quadro que segue.

Curso	Concluintes parciais	Concluintes 60 horas	Concluintes equivalentes 60h
1	102	56	53,4
2	483	403	199,3
3	0	88	0
4	392	832	174,5
5	80	204	37,5
6	99	155	45,75
7	250	402	113,25
Soma	1406	2140	623,7
Concluintes Totais 60 Horas			2763,7

Concluímos que foram formados 3546 pessoas nos cursos, das quais, 2140 concluíram na integralidade (60 horas), e das restantes (1406), foram realizadas 623,7 formações de 60 horas, totalizando 2763 formações de 60 horas, com um total de 165.822 horas de formação.

3.2 - Webinários e Oficinas

A formação a distância no CECAMPE ocorreu, além dos cursos oferecidos pelo moodle, por meio de lives, webinários e oficinas organizados pela equipe de interação dialógica, com temas relacionados ao PDDE e a outros programas. A equipe de avaliação acompanha a participação do público, a fim de contribuir no constante melhoramento das formações.

Ao todo foram realizados 13 webinários que atenderam o total de 1731 participantes e 1 (uma) Oficina que teve o total de 79 participantes, voltados para a divulgação e esclarecimento pela equipe do CECAMPE Sudeste UFU para tratar sobre as diversas temáticas que envolvem o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e suas ações integradas.

Registro SIEX	Título	Ano	Realização	Nº de participantes
26776	Webinar CECAMPE - Cartão PDDE - Orientações para uso	2022	16/03/2022	720
26777	Webinar CECAMPE - Cartão PDDE - Usos e Dúvidas	2022	27/04/2022	372
26125	Webinar CECAMPE - Diálogo com gestores/as - Programa Tempo de aprender.	2022	16/05/2022	38
26540	Webinar CECAMPE - Transporte Escolar	2022	23/06/2022	206
26542	Webinar CECAMPE - Conexões e Práticas	2022	27/06/2022	32
27357	Webinar CECAMPE - Censo Escolar - "A importância do Censo Escolar da Educação Básica para a elaboração e implementação de Políticas Públicas"	2022	24/08/2022	117
27358	Webinar CECAMPE - "Atualização Sistema PDDE" - Montes Claros	2022	13/09/2022	49
27637	Oficina CECAMPE - Censo Escolar da Educação Básica	2022	15/09/2022	79
27359	Webinar CECAMPE - "Prestação de contas no uso do PDDE" - Montes Claros	2022	27/09/2022	28
27510	Webinar Princípios e práticas da educação etnicamente referenciada na gestão escolar: a Educação Escolar Indígena em foco	2022	26/10/2022	87
27511	Webinar UNCME São Paulo nas trilhas do Cecampe Sudeste	2022	07/11/2022	24
27556	Webinar CECAMPE - Espírito Santo - "DESIGUALDADES, POBREZA E RELAÇÕES RACIAIS: ARTICULAÇÕES POSSÍVEIS NO/COM PDDE"	2022	09/11/2022	47
27525	Webinar CECAMPE - Educação Escolar Quilombola: princípios e práticas de uma educação etnicamente referenciada	2022	23/11/2022	31
26098	Webinar CECAMPE Sudeste - Biênio 2020-2022: Retrospectiva e Olhares Futuros	2022	15/12/2022	18

3.3 - Sensibilizações

O CECAMPE também realizou 22 (vinte e duas) reuniões de Sensibilizações virtuais e presenciais com os gestores em vários municípios. Foram encontros presenciais em 14 (quatorze) cidades, alcançando um público de 772 participantes, além de 8 (oito) encontros virtuais para a região Sudeste, com o atendimento de 731 participantes.

SENSIBILIZAÇÕES PRESENCIAIS

Registro SIEX	Título	Ano	Realização	Número de participantes
26465	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - UBERLÂNDIA/MG	2022	09/04/2022	64
26771	Diálogo com Gestores - CECAMPE - ARAGUARI/MG	2022	17/05/2022	43
26367	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - ITUIUTABA/MG	2022	18/05/2022	123
26466	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - PRATA/MG	2022	23/05/2022	23
26467	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - Monte Carmelo/MG	2022	24/05/2022	25
26468	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - Piracicaba/SP	2022	28/05/2022	144
26773	Diálogo com Gestores - CECAMPE - MONTES CLAROS/MG	2022	28/05/2022	2
26368	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - PATOS DE MINAS/MG	2022	03/06/2022	22
26426	DIÁLOGO COM GESTORES - CECAMPE - UBERABA/MG	2022	07/06/2022	34
26774	Diálogo com Gestores - CECAMPE - SÃO JOSÉ DO RIO PARDO/SP	2022	27/06/2022	21
26775	Diálogo com Gestores - CECAMPE - MOCOCA/SP	2022	27/06/2022	27
26469	DIALÓGOS COM GESTORES - CECAMPE - Ribeirão Preto/SP	2022	29/06/2022	109
26427	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - RIO DE JANEIRO/RJ	2022	01/07/2022	47
27589	DIÁLOGOS COM GESTORES - CECAMPE - PATOS DE MINAS/MG	2022	31/10/2022	88

SENSIBILIZAÇÕES VIRTUAIS

Registro SIEX	Título	Ano	Realização	Número de participantes
26497	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Montes Claros/MG	2022	14/06/2022	110
26550	Diálogo com Gestores - CECAMPE - Betim/MG	2022	29/06/2022	46
26574	Diálogo com Gestores - CECAMPE - Belo Horizonte/MG	2022	01/07/2022	123
27216	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Ribeirão das Neves/MG e Pedro Leopoldo/MG	2022	19/08/2022	58

27221	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Região Metropolitana Belo Horizonte/MG	2022	19/08/2022	135
27222	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Ribeirão das Neves/MG	2022	02/09/2022	49
27223	Diálogos com Gestores - CECAMPE - Espírito Santo/ES	2022	23/09/2022	195
27224	Diálogos com Gestores - CECAMPE - São Paulo/SP - Região do ABC	2022	03/10/2022	15

PARTICIPANTES CERTIFICADOS NAS SENSIBILIZAÇÕES POR ESTADO DO SUDESTE

ESTADO	FORMAÇÕES PRESENCIAIS	FORMAÇÕES VIRTUAIS
ESPÍRITO SANTO	-	195
MINAS GERAIS	424	521
RIO DE JANEIRO	47	-
SÃO PAULO	301	15
TOTAL NAS SENSIBILIZAÇÕES	772	731
	1503	

As sensibilizações objetivaram tratar de questões ligadas à administração de recursos oriundos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) com o foco para o gasto consciente dos recursos do Programa. Também cuidou de apresentar e divulgar as formações presenciais, o curso Trilhas no PDDE na modalidade distância, os webinários e lives. Nos encontros também foram apresentados dados pela equipe de monitoramento importantes a respeito das escolas e a partir dos relatórios de cada encontro foi possível verificar que apesar das dúvidas serem as mesmas, as formas de gestão e condução dos trabalhos em cada local acontecem de forma diferenciada. O roteiro da reunião foi estabelecido pela equipe de assistência técnica. Formaram-se pequenas equipes com participantes de todas as coordenações do CECAMPE que se revezam para realizarem as formações.

Apesar do roteiro pronto e de uma metodologia acordada previamente, o rodízio da equipe e as peculiaridades dos locais onde as ações têm sido realizadas foram um espaço rico de troca de saberes sobre vários e diferentes olhares

O formulário de avaliação destas sensibilização funcionou como um verificador de melhores horários, dia da semana, tempo para se organizarem através do convite, a fim de melhorarmos a estrutura das formações. Além desses pontos, foram elencados os principais problemas e as dificuldades encontradas na execução da Política Pública do PDDE que influenciam no resultado do IDEGES. Tais temas foram utilizados na construção e revisão das formações presenciais. O Produto 45 aprofundou a avaliação dessas informações, com grande concentração em dúvidas sobre os recursos. A execução, a prestação de contas e a diferença entre custeio e capital é um problema enfrentado pelos gestores. Como há responsabilização direta, entende-se que facilitar e deixar os gestores mais seguros nesse processo pode auxiliar na melhor distribuição de recursos por parte do FNDE.

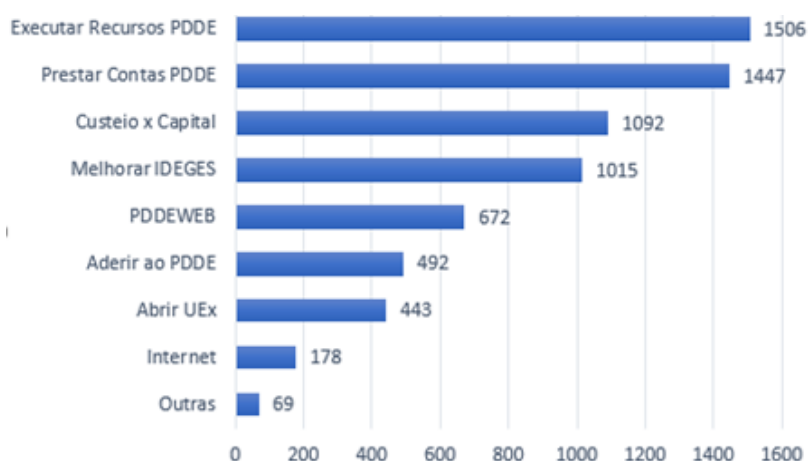


Figura 5: Categorias de dúvidas mais frequentes
Fonte: Produto 45. Dados da Pesquisa

Outro ponto que chama atenção é o alto índice de respondentes preocupados em melhorar o IDEGES. Este ponto pode ser creditado ao trabalho do CECAMPE de conscientização da importância do índice, muitas vezes desconhecido por gestores e outros atores da gestão escolar. Por fim, destaca-se que elementos tecnológicos, como compras pela Internet e o uso do PDDEWeb apareceram com expressiva relevância.

3.4 Formações presenciais e virtuais

A partir da análise feita pela equipe de monitoramento, os resultados das sensibilizações apurados pela equipe de avaliação e de alguns critérios levantados pela

equipe de assistência técnica foram definidos os locais e organizadas formações presenciais a serem realizadas nos anos de 2022. A previsão no projeto era de formar 1000 profissionais em toda a região sudeste, meta que foi ultrapassada, como mostra o quadro a seguir.

Foram realizadas no ano de 2022 11 (onze) formações, sendo 10 (dez) presenciais, com o alcance de 1268 (um mil duzentos e sessenta e oito) participantes, e 1 (uma virtual) que atendeu 25 participantes, conforme aponta o quadro a seguir:

Registro SIEX	Título	Ano	Realização	Número de participantes
26403	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - UBERLÂNDIA/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	02/06/2022	196
26404	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - UBERLÂNDIA/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	04/06/2022	100
26498	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - MONTES CLAROS/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	25/06/2022	80
27217	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO RIO DE JANEIRO/RJ - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	20/08/2022	143
26766	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO BELO HORIZONTE/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	26/08/2022	139
26767	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO BELO HORIZONTE/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	16/09/2022	220
27220	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO SÃO PAULO/SP - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	08/10/2022	60
27218	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO ESPÍRITO SANTO/ES - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	22/10/2022	126
27636	FORMAÇÃO VIRTUAL CECAMPE - CARMO DO CAJURU - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	11/11/2022	25

27635	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - AIMORÉS/MG - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	18/11/2022	50
27219	FORMAÇÃO PRESENCIAL CECAMPE - POLO ESPÍRITO SANTO/ES - PERSPECTIVAS PARA PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS NO PDDE	2022	19/11/2022	154

PARTICIPANTES CERTIFICADOS NAS FORMAÇÕES POR ESTADO DO SUDESTE

ESTADO	FORMAÇÕES PRESENCIAIS	FORMAÇÕES VIRTUAIS
ESPÍRITO SANTO	280	-
MINAS GERAIS	785	25
RIO DE JANEIRO	143	-
SÃO PAULO	60	-
TOTAL NAS FORMAÇÕES	1268	25
	1293	

3.4.1. Avaliação Encontros Presenciais

Este texto apresenta a avaliação dos encontros presenciais **PERSPECTIVAS DE PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS PRIORITARIAMENTE NA REGIÃO SUDESTE**. No ano de 2022 foram realizados dez encontros presenciais em cidades dos quatro estados que compõem a Região Sudeste: na cidade de Uberlândia foram realizados encontros nos dias 02 e 04 de Junho, em Montes Claros foi realizado um encontro dia 25 de Junho, na cidade do Rio de Janeiro o encontro ocorreu dia 20 de agosto, enquanto na capital mineira foram realizados dois encontros, o primeiro dia 26 de agosto e o segundo dia 16 de setembro. A capital São Paulo recebeu o encontro no dia 8 de outubro e Vitória nos dias 22 de outubro e 19 de novembro. Aimorés recebeu uma edição no dia 18 de novembro.

A formação foi oferecida a escolas municipais e estaduais da região, secretarias municipais de educação, e demais interessados, com duração de 8 horas, com atividades divididas em dois momentos: a parte inicial composta por palestras direcionadas a todos os presentes, e a parte final, após o intervalo do almoço, onde os participantes foram divididos em grupos e direcionados a diferentes salas, com dinâmica mais interativa, com espaço para discussões e respostas às dúvidas apresentadas pelos encontristas.

3.4.1.1. Os Encontros

No dia 02 de junho de 2022 (quinta-feira), 223 pessoas fizeram inscrição no evento, com taxa de 88% de comparecimento. Foram 11 cidades atendidas, totalizando 196 pessoas presentes, conforme quadro 1.

MUNICÍPIO	QUANT.	QUANT. 2
Araguari/MG	TOTAL	Municipais: 24
	42	Estaduais: 18
Araporã/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Campina Verde/MG	TOTAL	Municipais: 00
	8	Estaduais: 08
Indianópolis/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Ituiutaba/MG	TOTAL	Municipais: 25
	30	Estaduais: 05
Monte Alegre de Minas/MG	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Monte Carmelo/MG	TOTAL	Municipais: 25
	28	Estaduais: 00
		Filantrópica: 03
Nova Ponte/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Prata/MG	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Tupaciaguara/MG	TOTAL	Municipais: 00
	5	Estaduais: 05
Uberlândia/MG	TOTAL	Municipais: 04
	99	Estaduais: 71
		UFU: 24

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

Já no dia 04 de Junho de 2022 (sábado), 115 pessoas se inscreveram, das quais 100 participaram da formação, com uma taxa de comparecimento de 87%, muito próxima da encontrada no dia 02. Foram quatro cidades contempladas, conforme quadro a seguir:

MUNICÍPIO	QUANT.	QUANT.2
Cachoeira Dourada/MG	TOTAL	Municipais: 04
	4	Estaduais: 00
Prata/MG	TOTAL	Municipais: 08
	14	Estaduais: 06
Santa Vitória/MG	TOTAL	Municipais: 02
	3	Estaduais: 00
Uberlândia/MG	TOTAL	Municipais: 92
	95	Estaduais: 02
		UFU: 01

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

No dia 25 de junho de 2022, em Montes Claros, foram 146 inscritos, dos quais, 80 (55%) compareceram, representando 27 cidades da região:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Buenópolis/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Buritis/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Capitão Enéas/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Cônego Marinho/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Coração de Jesus/MG	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Fruta de Leite/MG	TOTAL	Municipais: 01
	4	Estaduais: 03
Ibiritatu/MG	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Itacambira/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Januária/MG	TOTAL	Municipais: 00
	5	Estaduais: 05
Japonvar/MG	TOTAL	Municipais: 01

	5	Estaduais: 04
Josenópolis/MG	TOTAL	Municipais: 01
	3	Estaduais: 02
Juramento/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Lassance/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Luislândia/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Manga/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Miravania/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Montalvânia/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Montes Claros/MG	TOTAL	Municipais: 80
	97	Estaduais: 13
		Unimontes: 04
NÃO PREENCHIDO	TOTAL	Municipais: 02
	2	Estaduais: 00
Olhos D'água/MG	TOTAL	Municipais: 06
	6	Estaduais: 00
Patis/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Rio Pardo/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
São João da Lagoa/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
São João da Ponte/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
São João do Pacuí/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Ubaí/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Urucuia/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Várzea da Palma/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

Na cidade do Rio de Janeiro, dos 236 inscritos de 30 diferentes municípios, 143 compareceram:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Alegre/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 00
		Federais: 01
Barra do Piraí/RJ	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Belford Roxo/RJ	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Bom Jardim/RJ	TOTAL	Municipais: 02
	2	Estaduais: 00
Bom Jesus do Itabapoana/RJ	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Carapebus/RJ	TOTAL	Municipais: 05
	5	Estaduais: 00
Duque de Caxias/RJ	TOTAL	Municipais: 31
	33	Estaduais: 02
Engenheiro Paulo de Frontin/RJ	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Guapimirim/RJ	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Itaboraí/RJ	TOTAL	Municipais: 23
	23	Estaduais: 00
Japeri/RJ	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Mendes/RJ	TOTAL	Municipais: 17
	18	Estaduais: 01
Niterói/RJ	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Nova Iguaçu/RJ	TOTAL	Municipais: 18
	22	Estaduais: 04
Paraíba do Sul/RJ	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Paty do Alferes/RJ	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Petrópolis/RJ	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Piraí/RJ	TOTAL	Municipais: 11

	12	Estaduais: 01
Quatis/RJ	TOTAL 5	Municipais: 04 Estaduais: 01
Queimados/RJ	TOTAL 3	Municipais: 02 Estaduais: 01
Quissamã/RJ	TOTAL 18	Municipais: 18 Estaduais: 00
Rio Bonito/RJ	TOTAL 1	Municipais: 01 Estaduais: 00
Rio das Ostras/RJ	TOTAL 19	Municipais: 19 Estaduais: 00
Rio de Janeiro/RJ	TOTAL 44	Municipais: 31 Estaduais: 10 Regionais: 01 Federais: 02
São Gonçalo/RJ	TOTAL 3	Municipais: 02 Estaduais: 01
São João de Meriti/RJ	TOTAL 3	Municipais: 01 Estaduais: 00 Regionais: 02
Saquarema/RJ	TOTAL 2	Municipais: 02 Estaduais: 00
Silva Jardim/RJ	TOTAL 1	Municipais: 01 Estaduais: 00
Vitória/ES	TOTAL 2	Municipais: 00 Estaduais: 00 Federais: 02
Volta Redonda/RJ	TOTAL 1	Municipais: 00 Estaduais: 00 Regionais: 01
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES: 236		

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

Na primeira edição da formação presencial realizada em Belo Horizonte no dia 26 de agosto, dos 156 inscritos de dez municípios, 139 compareceram:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Belo Horizonte/MG	TOTAL	Municipais: 00
	8	Estaduais: 03
		Regionais: 05
Betim/MG	TOTAL	Municipais: 12
	14	Estaduais: 02
Brumadinho/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Esmeraldas/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Ibirité/MG	TOTAL	Municipais: 51
	69	Estaduais: 11
		Fundações: 06
		APAE: 01
Igarapé/MG	TOTAL	Municipais: 26
	27	Estaduais: 01
Mário Campos/MG	TOTAL	Municipais: 06
	7	Estaduais: 01
Moema/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 00
		UNDIME: 01
São Joaquim de Bicas/MG	TOTAL	Municipais: 12
	12	Estaduais: 00
Sarzedo/MG	TOTAL	Municipais: 14
	14	Estaduais: 00
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES:		
156		

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

Já na segunda atividade realizada na capital mineira, foram 328 inscritos, com 220 presentes. Foram 18 municípios inscritos, conforme segue:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Belo Horizonte/MG	TOTAL	Municipais: 133
	170	Estaduais: 34
		Regionais: 03
Betim/MG	TOTAL	Municipais: 23
	23	Estaduais: 00
Caeté/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Contagem/MG	TOTAL	Municipais: 11
	14	Estaduais: 03
Ibirité/MG	TOTAL	Municipais: 00

	1	Estaduais: 01
Igarapé/MG	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Jaboticatubas/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Nova Lima/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Pedro Leopoldo/MG	TOTAL	Municipais: 32
	33	Estaduais: 01
Ribeirão das Neves/MG	TOTAL	Municipais: 56
	59	Estaduais: 03
Rio Acima/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Sabará/MG	TOTAL	Municipais: 05
	7	Estaduais: 02
Santa Luzia/MG	TOTAL	Municipais: 01
	3	Estaduais: 02
Santana do Riacho/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
São Brás do Suaçuí/MG	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Vermelho Novo/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Vespasiano/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Viçosa/MG	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES:		
328		

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

Na edição realizada na cidade de São Paulo, dez cidades foram inscritas para a atividade de 08 de outubro, com 123 pessoas, das quais 60 participaram das atividades:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Boituva/SP	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 00
		Federal: 01

Diadema/SP	TOTAL	Municipais: 12
	15	Estaduais: 03
Indaiatuba/SP	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Mauá/SP	TOTAL	Municipais: 29
	31	Estaduais: 02
Palmital/SP	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Papagaios/SP	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Ribeirão Pires/SP	TOTAL	Municipais: 23
	24	Estaduais: 00
		ONG: 01
Santo André/SP	TOTAL	Municipais: 32
	40	Estaduais: 00
		Membro da Comunidade APP: 01
		Universidade: 07
São Bernardo do Campo/SP	TOTAL	Municipais: 01
	3	Estaduais: 01
		Universidade: 01
São Paulo/SP	TOTAL	Municipais: 03
	6	Estaduais: 01
		Escola Particular: 01
		Instituto Butantan: 01
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES:		
123		

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

O primeiro encontro da capital capixaba foi realizado no dia 22 de outubro, e contou com 42 municípios. Dos 186 inscritos, 126 compareceram:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Afonso Cláudio/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Água Branca/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Alfredo Chaves/ES	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00

Anchieta/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Aracruz/ES	TOTAL	Municipais: 00
	6	Estaduais: 06
Baixo Guandú/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Barra de São Francisco/ES	TOTAL	Municipais: 00
	7	Estaduais: 07
Brejetuba/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Cariacica/ES	TOTAL	Municipais: 05
	9	Estaduais: 04
Colatina/ES	TOTAL	Municipais: 00
	9	Estaduais: 09
Conceição da Barra/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Conceição do Castelo/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Domingos Martins/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Fundão/ES	TOTAL	Municipais: 01
	4	Estaduais: 03
Governador Lindenberg/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Ibatiba/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Ibiraçu/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Itaguaçu/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Itarana/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Jerônimo Monteiro/ES	TOTAL	Municipais: 02
	2	Estaduais: 00
João Neiva/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Laranja da Terra/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Linhares/ES	TOTAL	Municipais: 00

	14	Estaduais: 14
Marechal Floriano/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Marilândia/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Mucurici/ES	TOTAL	Municipais: 08
	8	Estaduais: 00
Muniz Freire/ES	TOTAL	Municipais: 02
	2	Estaduais: 00
Nova Venécia/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Pedro Canário/ES	TOTAL	Municipais: 01
	7	Estaduais: 06
Piúma/ES	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Ponto Belo/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Santa Maria de Jetibá/ES	TOTAL	Municipais: 00
	5	Estaduais: 05
Santa Teresa/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
São Domingos do Norte/ES	TOTAL	Municipais: 06
	7	Estaduais: 01
São Gabriel da Palha/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
São Mateus/ES	TOTAL	Municipais: 00
	14	Estaduais: 14
São Roque do Canaã/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Serra/ES	TOTAL	Municipais: 11
	15	Estaduais: 04
Sooretama/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Viana/ES	TOTAL	Municipais: 04
	5	Estaduais: 01
Vila Velha/ES	TOTAL	Municipais: 04
	12	Estaduais: 08
Vitória/ES	TOTAL	Municipais: 01
	13	Estaduais: 10

	Universidade: 02
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES: 186	

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

No dia 18 de novembro foi realizado um encontro na cidade de Aimorés, que contou com 65 inscrições de 10 diferentes cidades. 40 pessoas estavam presentes, conforme tabela a seguir:

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Aimorés/MG	TOTAL	Municipais: 39
	40	Estaduais: 01
Baixo Guandu/ES	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Conselheiro Pena/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Galiléia/MG	TOTAL	Municipais: 04
	4	Estaduais: 00
Goiabeira/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Gonzaga/MG	TOTAL	Municipais: 02
	2	Estaduais: 00
Governador Valadares/MG	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 00
		ARDOCE: 02
Mathias Lobato/MG	TOTAL	Municipais: 05
	5	Estaduais: 00
Resplendor/MG	TOTAL	Municipais: 03
	3	Estaduais: 00
Santa Rita do Itueto/MG	TOTAL	Municipais: 02
	2	Estaduais: 00
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES: 65		

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

No segundo encontro realizado na capital Vitória, e último do ano de 2022, dia 19 de novembro, participantes de 51 municípios realizaram 235 inscrições, com uma taxa de 65% de comparecimento, finalizando com 154 presentes.

MUNICÍPIO	TOTAL	CATEGORIA
Afonso Cláudio/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Água Branca/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Alto Rio Novo/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Anchieta/ES	TOTAL	Municipais: 14
	14	Estaduais: 00
Aracruz/ES	TOTAL	Municipais: 01
	7	Estaduais: 06
Baixo Guandu/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Barra de São Francisco/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Brejetuba/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Cachoeiro de Itapemirim/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Cariacica/ES	TOTAL	Municipais: 02
	18	Estaduais: 16
Castelo/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Colatina/ES	TOTAL	Municipais: 00
	8	Estaduais: 08
Conceição da Barra/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Conceição do Castelo/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Divino de São Lourenço/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Domingos Martins/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Ecoporanga/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Governador Lindenberg/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Guarapari/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Ibiraçu/ES	TOTAL	Municipais: 00

	2	Estaduais: 02
Iconha/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Itaguaçu/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Itarana/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Jerônimo Monteiro/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Laranja da Terra/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Linhares/ES	TOTAL	Municipais: 00
	10	Estaduais: 10
Mantenedópolis/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Marechal Floriano/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Mimoso do Sul/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Mucurici/ES	TOTAL	Municipais: 08
	8	Estaduais: 00
Muniz Freire/ES	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
Muqui/ES	TOTAL	Municipais: 01
	4	Estaduais: 03
Nova Venécia/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Pancas/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Pedro Canário/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
Pinheiros/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Piúma/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Rio Bananal/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01
Santa Maria de Jetibá/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Santa Teresa/ES	TOTAL	Municipais: 00
	1	Estaduais: 01

São Domingos do Norte/ES	TOTAL	Municipais: 01
	1	Estaduais: 00
São Gabriel da Palha/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
São Mateus/ES	TOTAL	Municipais: 00
	4	Estaduais: 04
São Roque do Canaã/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Serra/ES	TOTAL	Municipais: 14
	19	Estaduais: 05
Sooretama/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Vargem Alta/ES	TOTAL	Municipais: 00
	2	Estaduais: 02
Venda Nova do Imigrante/ES	TOTAL	Municipais: 00
	3	Estaduais: 03
Viana/ES	TOTAL	Municipais: 01
	3	Estaduais: 02
Vila Velha/ES	TOTAL	Municipais: 34
	41	Estaduais: 07
Vitória/ES	TOTAL	Municipais: 14
	28	Estaduais: 13
		Universidade: 01
TOTAL GERAL DE INSCRIÇÕES:		
235		

Fonte: Coordenação de Interação Dialógica e Multimídia

3.4.2. Planejamento da Avaliação

A equipe de Avaliação construiu um instrumental desidentificado, disponibilizado via formulário online, ao final das atividades da Formação Presencial. Foram incluídos nos slides das apresentações, um QRcode que direcionava ao formulário. Na cidade de Uberlândia, todos os facilitadores foram instruídos a solicitar o preenchimento do Formulário, como última atividade do encontro. Além disso, cópias impressas do QRcode foram disponibilizadas aos cursistas, a fim de dar maior dinamicidade ao processo. A equipe de Avaliação também auxiliou os cursistas que apresentaram dificuldades, dando instruções individualizadas. Tablets foram disponibilizados pela PROEXC/UFU para aqueles com dificuldade de acesso em seu próprio celular. A Instituição disponibilizou também a rede de wifi para que os cursistas pudessem garantir o acesso ao formulário, via internet.

Outro fator considerado foi a extensão do formulário, que continha poucas questões validadas em reunião geral. Verificou-se que foi solicitado aos cursistas o preenchimento de uma avaliação desenvolvida pela equipe de Assistência Técnica, à mão, em uma folha disponibilizada aos cursistas, onde foi solicitado que apontassem suas percepções acerca do encontro.

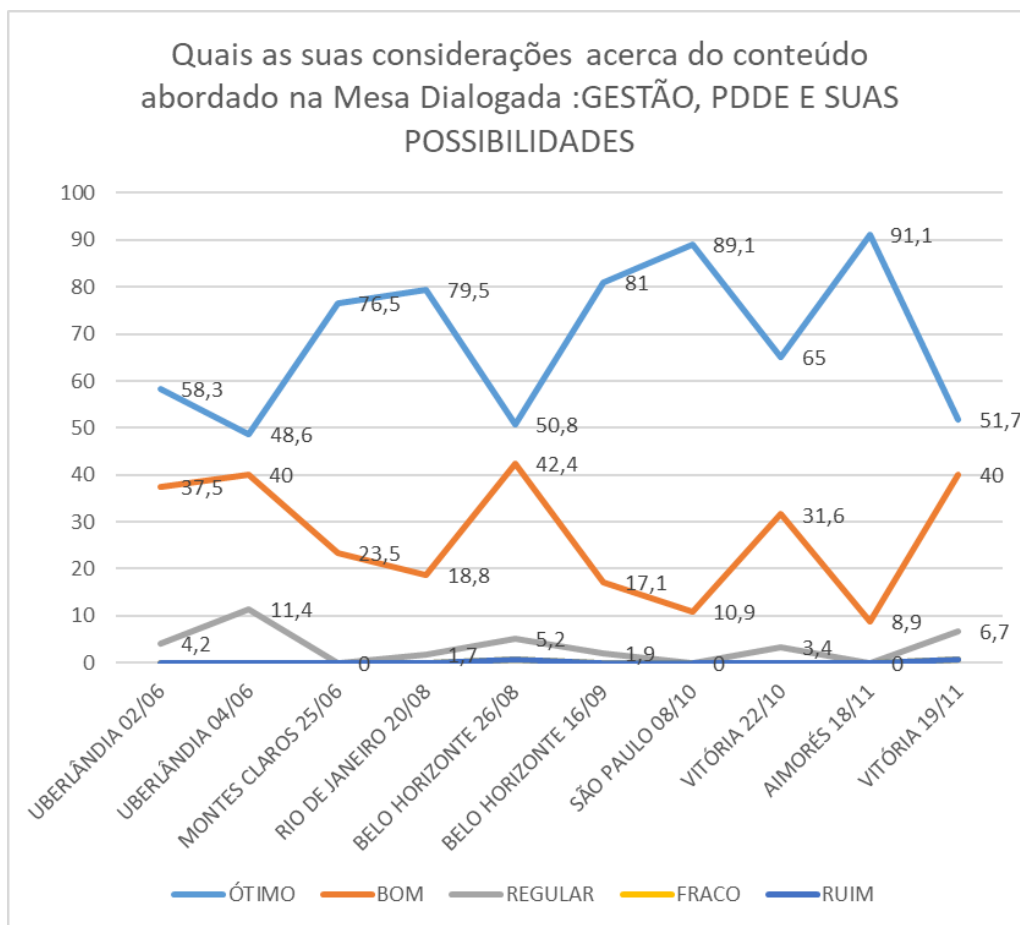
A equipe de avaliação, no segundo dia (04/07/2022), incluiu essa questão no formulário.

Para a formação de Montes Claros, além do link e do QRcode, foram impressas avaliações idênticas às do formulário on-line, para o caso de dificuldade de acesso à internet. Tais documentos impressos não precisaram ser utilizados.

A partir da formação do Rio de Janeiro, o QRCode foi impresso no verso dos crachás dos participantes, e a avaliação era liberada no final das atividades. Da mesma forma, os instrutores estavam preparados para orientar a abertura do formulário. Além dessa ação, um representante da equipe de avaliação passou de sala em sala orientando os participantes, além de acompanhar em tempo real o preenchimento via Formulário online.

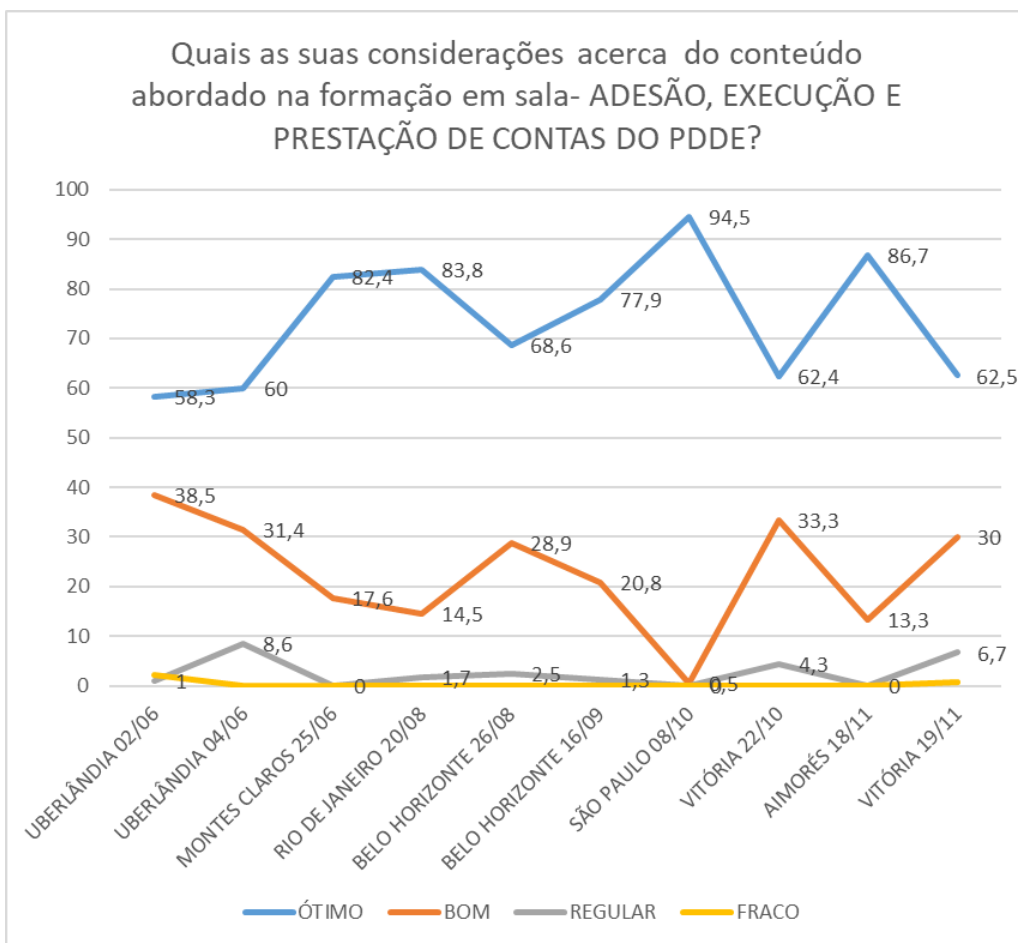
3.4.3. Respostas

A primeira questão abordada foi “Quais as suas considerações acerca do conteúdo abordado na Mesa Dialogada :GESTÃO, PDDE E SUAS POSSIBILIDADES?”. A evolução percentual das respostas é apresentada no gráfico a seguir:

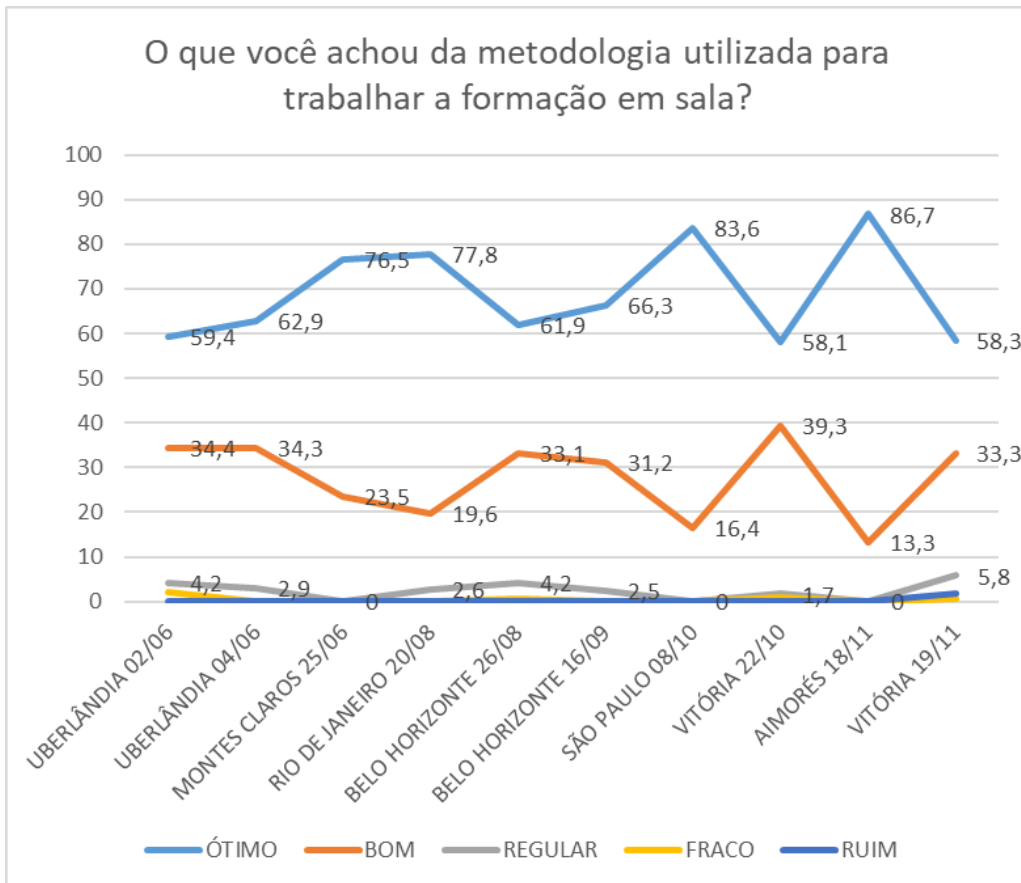


As avaliações foram positivas, aglutinadas entre “ÓTIMO” e “BOM”, com variação significativa para a edição de 26 de agosto ocorrida em Belo Horizonte, que teve redução das avaliações ÓTIMAS.

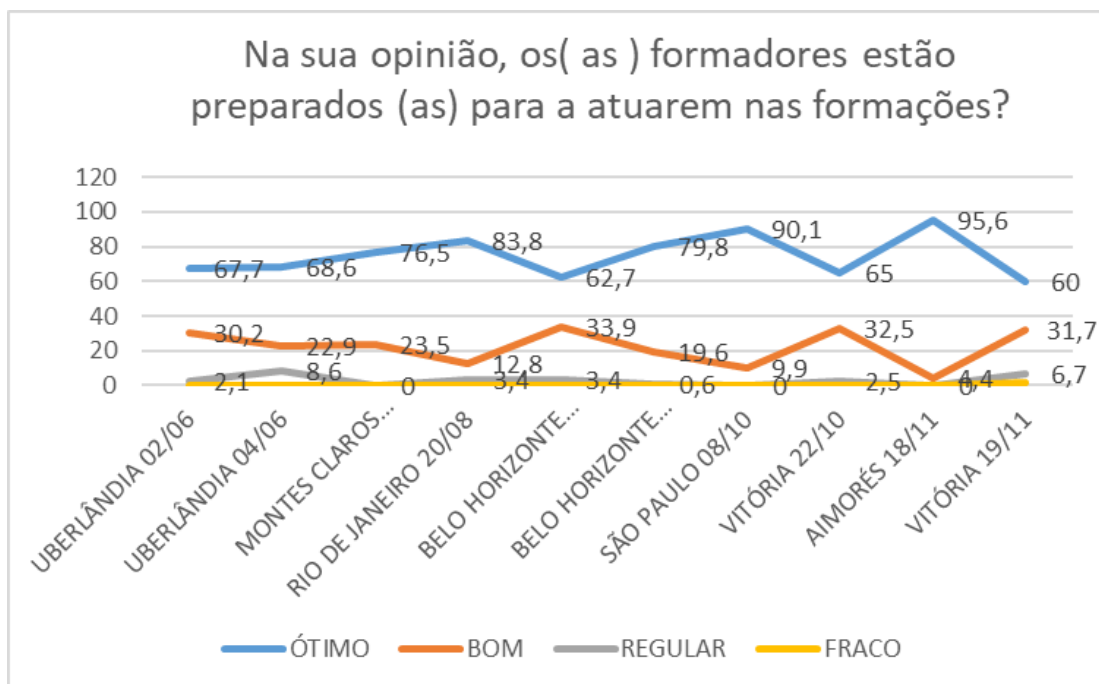
A segunda pergunta da avaliação foi: “Quais as suas considerações acerca do conteúdo abordado na formação em sala- ADESAO, EXECUÇÃO E PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PDDE?” As respostas obtidas mostraram novamente que mais de 90 por cento dos participantes consideraram positivo o conteúdo.



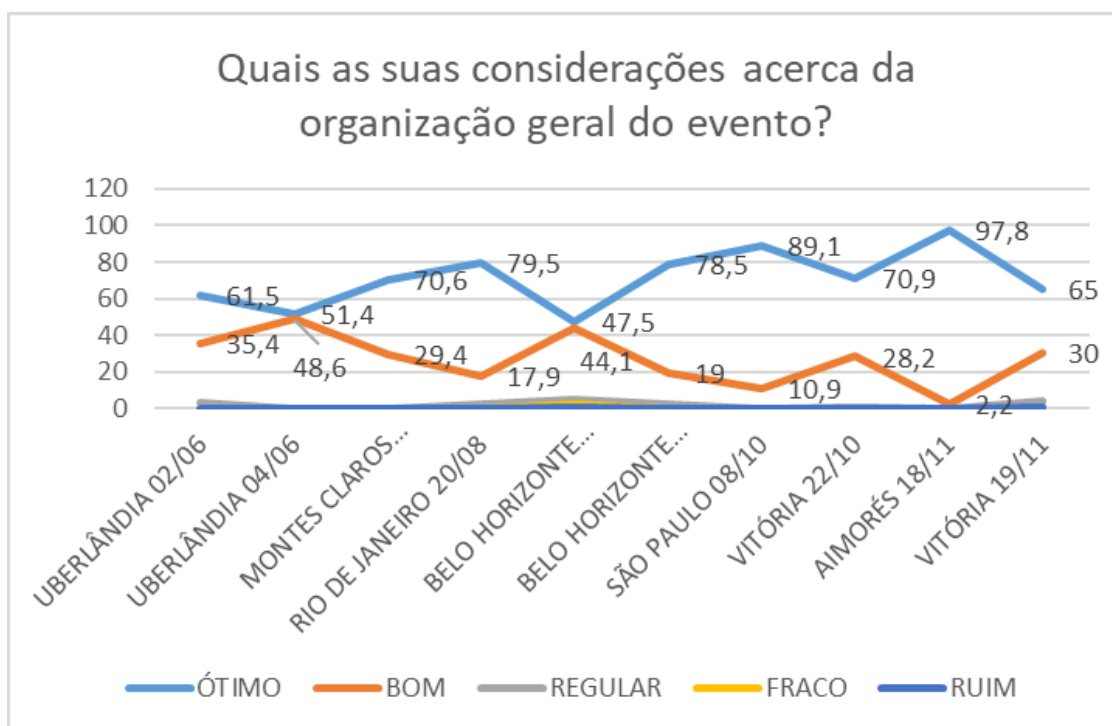
Em seguida, a fim de possibilitar a melhora da metodologia desenvolvida na parte da tarde das formações, os participantes foram questionados acerca da metodologia utilizada nas salas. Considerando como positivas as avaliações BOM e ÓTIMO, 95 por cento dos participantes consideraram positiva a metodologia. Os pontos de melhoria sugeridos diziam respeito a carga horária de 8 horas considerada pesada para um único dia haja vista o volume de conteúdo discutido, o dia da semana (usualmente sábado) com sugestão de troca para dias de semana, e por último a sugestão de entrega de material impresso para acompanhamento das atividades.



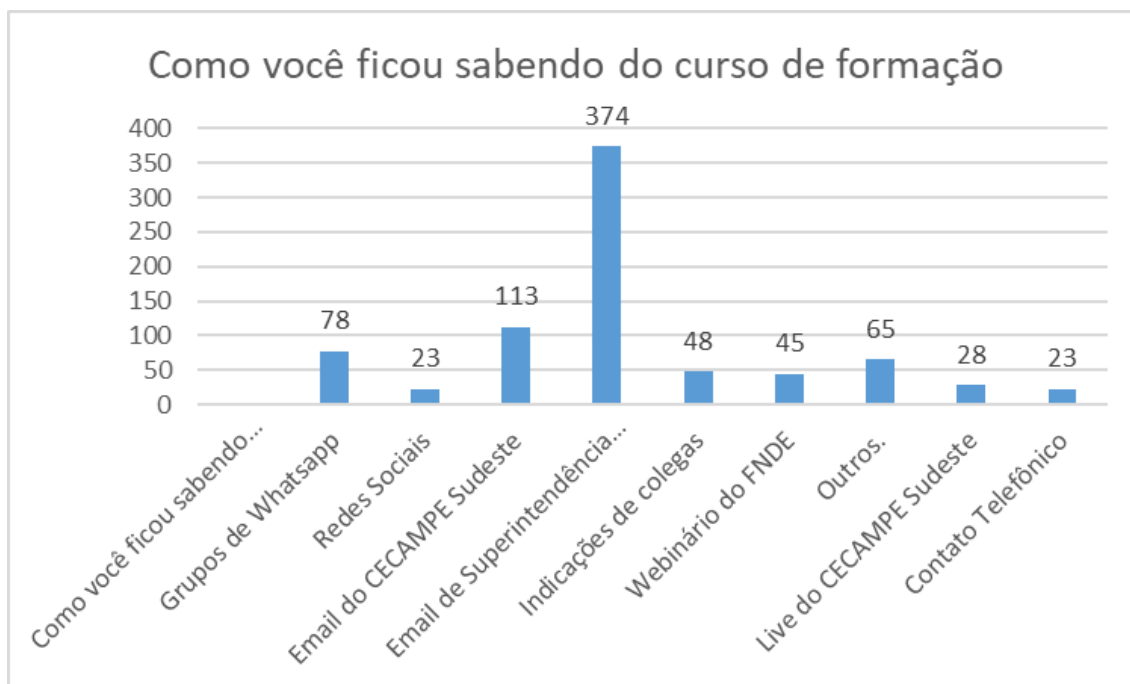
Quando questionados acerca dos formadores, se os mesmos estavam suficientemente preparados para as formações, novamente o índice de respostas positivas superou 90 por cento em todas as formações.



O formulário de avaliação pretendia entender a percepção dos cursistas sobre a organização geral do evento. A evolução percentual das respostas é encontrada na figura seguinte. Merece destaque a avaliação do evento ocorrido em Belo Horizonte no dia 26 de agosto. Muitas foram as colocações acerca da infraestrutura do local durante a parte da manhã, qualidade ruim do som, que impediu algumas pessoas de compreenderem parte das palestras da manhã, e atraso para início das atividades. Tais considerações coincidem com as dificuldades encontradas pela equipe local na organização do evento, uma vez que o som não era apropriado para o local (uma quadra poliesportiva), o que fez com que o evento atrasasse para começar. Tais ocorrências foram repassadas em reunião geral do CECAMPE Sudeste, e serviram de parâmetro para a organização das ações posteriores.



Por último, para auxiliar no contato com os possíveis cursistas, e também otimizar os esforços do CECAMPE Sudeste, foi questionado como os cursistas ficaram sabendo da formação. Os cursistas podiam marcar mais de uma opção, e foram obtidas 797 respostas válidas, das quais, 47% indicaram que conheceram as atividades por meio de e-mails das Secretarias municipais de Educação ou Superintendência de Ensino, seguidos por e-mails do próprio CECAMPE Sudeste (14%) e Grupos de Whatsapp (9,8%). Do total, apenas 2,8% indicaram o contato telefônico como meio de conhecimento das atividades. Tais achados podem guiar as ações de divulgação das atividades, uma vez que o disparo de e-mails é mais eficiente e mais barato que o contato telefônico. Parcerias com as Secretarias e Superintendências podem potencializar o alcance e a adesão às atividades propostas.



Por último foram disponibilizados campos abertos para que os cursistas contribuíssem sugerindo melhorias ou até mesmo apontando os pontos positivos encontrados.

Foram recebidas 549 respostas ao longo das mais de 20 ações de formação, que utilizaram 3.516 palavras para deixar sugestões de melhoria, elogios, reclamações, e quaisquer outros comentários. Tais dados foram analisados com maior profundidade no Produto 44, mas cabe ressaltar a percepção geral acerca das atividades foi positiva, com sugestões pontuais de melhorias. o primeiro ponto diz respeito ao dia da semana escolhido para as formações, uma vez que o sábado não foi apontado como a melhor opção. Outro fator foi a carga horária, considerada extensa para um dia, com a sugestão de dividir o curso de 8 horas em dois dias de 4 horas cada. Além dessas sugestões, os participantes de forma recorrente solicitaram que fosse disponibilizado um material impresso com as informações repassadas.

3.4.4. Considerações

A partir da análise das respostas, os conteúdos devem ser voltados para gestores escolares, que já têm conhecimento sobre o programa, e esperam que os encontros presenciais auxiliem na resolução de problemas pontuais, difíceis de serem solucionados pelos meios já disponibilizados pelo FNDE.

Sugerimos que a avaliação seja feita de forma única, validada com os responsáveis pelas formações a fim de garantir um maior número de respostas válidas e diminuir o tempo despendido para tal ação.

Outras contribuições da avaliação dizem respeito aos dias dos encontros, uma vez que em todos os grupos apontaram dificuldades em encontros aos sábados. Além disso, os meios de divulgação mais eficientes foram os e-mails disparados pelas secretarias municipais e pela Superintendência. Esse achado pode auxiliar na estratégia de divulgação dos encontros presenciais, uma vez que a indicação de efetividade dos contatos telefônicos foi extremamente baixa, principalmente quando comparada aos e-mails. Dessa forma, a equipe de avaliação sugere que os esforços do CECAMPE Sudeste no que tange a divulgação dos encontros presenciais sejam voltados para as parcerias com Superintendências e Secretarias Municipais de Educação.

3.5. Outras atividades

O CECAMPE Sudeste realizou outras atividades de formação como Projetos e Eventos diversos nas nossas plataformas virtuais e redes sociais que se desdobraram de acordo com as pesquisas e demandas encontradas na região Sudeste do Brasil, a partir dos temas sugeridos nos formulários de avaliação aplicados aos participantes das atividades desenvolvidas pelo Programa, conforme tabela a seguir:

Registro SIEX	Título	Modalidad e	Ano	Realização
24434	Encontro com Gestores - Conhecendo as ações CECAMPE SUDESTE	Evento	2021	15/07 a 29/09/2021
27509	Dedo de Prosa - CECAMPE SUDESTE	Projeto	2022	02/01/2022 a 30/11/2022
27506	Cecampe em foco: balanço das ações 2020-2022	Evento	2022	30/11/2022 a 10/12/2022
25859	Diálogos educacionais CECAMPE-Sudeste: interfaces entre pesquisa e extensão	Projeto	2022	01/01/2022 a 31/10/2022

4 - AVALIAÇÃO

4.1. Avaliação das equipes

O CECAMPE contou com uma equipe permanente durante as atividades de execução do programa, que foi crescendo ao longo destes dois anos, à medida da ampliação das demandas.

Atuaram em 2021, por um tempo determinado, uma equipe responsável pela construção direta do material da formação EAD e tutoria na primeira oferta do curso EAD.

No ano de 2022 foram se somando à equipe, pessoas que atuavam em polos nos estados da região sudeste, sob a coordenação da Assistência Técnica.

Também vieram fazer parte da equipe servidores da Superintendência de Ensino e Secretaria Municipal que lidam diretamente com o PDDE para auxiliarem nas formações presenciais.

Quanto aos discentes bolsistas, o CECAMPE procurou dar protagonismo aos participantes do programa. Eles tiveram a oportunidade de se envolverem nas discussões relacionadas ao atendimento das demandas internas e externas das equipes, além de serem incentivados a descobrirem a melhor forma de desenvolver seus trabalhos.

Paralelamente ao processo de construção das ações formativas do CECAMPE para os gestores, a equipe também realizou seu processo formativo. O tema PDDE, ações agregadas e PNATE foi estudado a fundo. Foram realizadas reuniões de formação, grupos de estudo por temas específicos e legislações pertinentes necessárias à preparação das formações e entrega dos produtos pactuados. Também foram realizados grupos de pesquisa abertos às pessoas da comunidade externa ao programa.

De maneira complementar, foi realizada a avaliação geral da equipe de trabalho ao final de 2021. O processo de avaliação foi realizado em três etapas.

Em um primeiro momento foi realizado um seminário onde todos as(os) participantes foram convidados para uma roda de conversa e tiveram a oportunidade de exporem as suas dúvidas, críticas e sugestões tanto em relação às ações do programa, quanto à forma de condução das atividades realizada pelas coordenações.

Em um segundo momento foi aplicado um questionário para toda a equipe, com os temas trabalhados no seminário. O formulário foi pensado para ser aplicado de forma desidentificada, para que as(os) participantes tivessem maior liberdade para responder aos questionamentos e exporem seus pontos de vista.

Concomitante a isto, foram enviados formulários às (aos) coordenadoras (res) para a avaliação identificada de todas (os) integrantes de suas respectivas coordenações.

Após o recebimento e análise dos formulários, a equipe de avaliação apresentou os dados em uma reunião aberta, abrindo a palavra a todas (os) participantes, concluindo, assim, a última etapa da avaliação da equipe que compôs o CECAMPE Sudeste no ano de 2021.

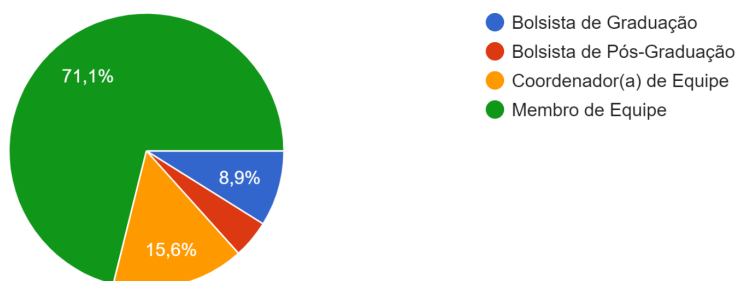
Em 2022 a avaliação foi realizada em 2 etapas. Inicialmente foi aplicado um questionário desidentificado, com as mesmas questões aplicadas ao final do ano de 2021, a fim de comparação, além de outras questões adicionais. Nesse mesmo questionário foram avaliados os serviços das Fundações UFU: Fundação de Apoio Universitário - FAU

contratada para a gestão dos recursos e a Fundação Rádio e Televisão Educativa de Uberlândia- RTU. Foram enviados a todos os participantes formulários específicos e o resultado apresentado no seminário de encerramento, realizado na manhã do dia 19 de dezembro de 2022. Foram obtidas 45 respostas válidas.

O perfil dos respondentes acompanhou a distribuição das equipes, com 32 membros de equipe, 7 coordenadores, 4 bolsistas de graduação e 2 bolsistas de pós graduação.

Qual seu vínculo com o CECAMPE Sudeste?

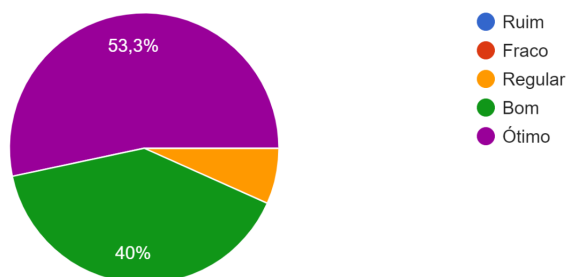
45 respostas



Quando questionados sobre as orientações recebidas e condução dos trabalhos, 93,3% avaliaram positivamente, conforme gráfico a seguir.

Como você avalia as orientações recebidas e a condução dos trabalhos por parte da sua Coordenação no CECAMPE Sudeste?

45 respostas

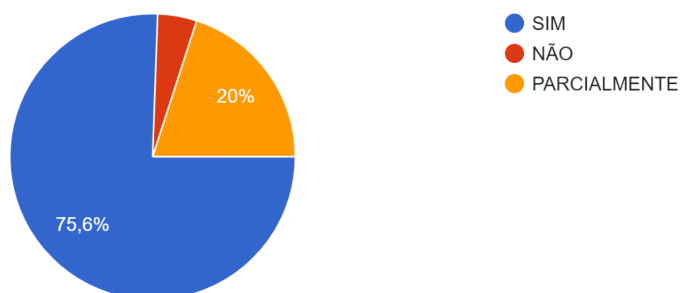


Apesar da avaliação positiva, foram apontados como ponto de melhoria a comunicação inter equipes, a fim de evitar demandas em duplicidade. Outro ponto de atenção diz respeito à padronização das informações para os membros que integraram a equipe durante a execução do projeto. Foi sugerido um checklist com os dados a serem repassados a todos no momento da integração.

Com relação ao conhecimento e acompanhamento dos prazos relacionados a cada coordenação, 75,6% declararam conhecimento, seguidos de 20% que declararam conhecimento parcial:

Você conhece/acompanha as entregas e prazos dos produtos relacionados à sua coordenação de vínculo no CECAMPE Sudeste?

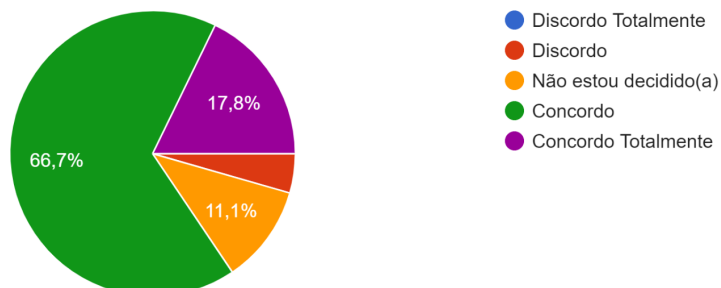
45 respostas



Apesar das menções, quando questionados se estão de acordo com os prazos, 17,8% concordam totalmente, e 66,7% concordam, no momento do seminário de avaliação, muitos foram os apontamentos das dificuldades e cumprimento dos prazos, o que deve ser melhor articulado junto à cada coordenação.

Os prazos estipulados para as entregas solicitadas foram suficientes.

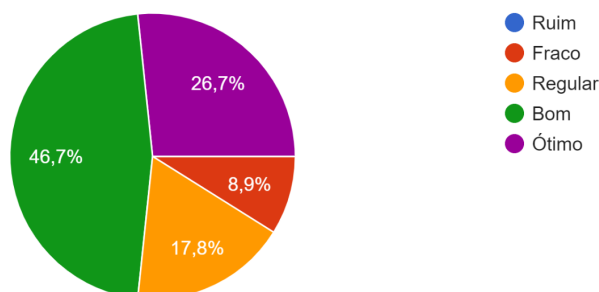
45 respostas



Sobre o Fluxo de informações e dinâmica da comunicação interna, referente às reuniões, whatsapp, email, 17,8% consideraram regular, e 8,9% fraco.

Como você avalia o Fluxo de informações e a dinâmica de comunicação INTERNA do CECAMPE Sudeste (reuniões, suporte, whatsapp, email)?

45 respostas



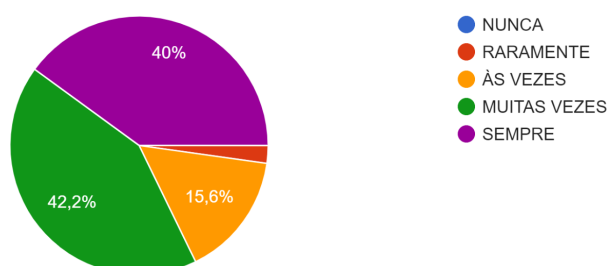
Foi apontado como problema a ausência de um plano de comunicação, o que ocasiona comunicação fragmentada, utilizando grupos de whatsapp, email, e outros. A utilização de grupos de whatsapp foi o principal problema mencionado, uma vez que a informação pode ficar truncada, incompleta, fragmentada. Além disso, soma-se o risco de perda da mensagem, uma vez que os grupos são dinâmicos e por vezes muito ativos. Foi apontada a necessidade de formação inicial com a equipe para pactuação do plano de comunicação, além da apresentação dos outros documentos basilares da coordenação do Programa. No seminário de avaliação complementou-se com a necessidade de utilização

de um sistema institucionalizado para difusão de informações, além do acompanhamento via sistema, como o Trello.

Sobre uma das diretrizes da extensão, a formação acadêmica, 18 pessoas responderam que as atividades do CECAMPE Sudeste sempre auxiliaram, enquanto 19 apontaram que muitas vezes as atividades auxiliaram na formação acadêmica.

Durante sua atuação no Programa, você sentiu que a participação auxiliou na sua formação acadêmica, preparando-o para as diversidades do exercício de sua profissão?

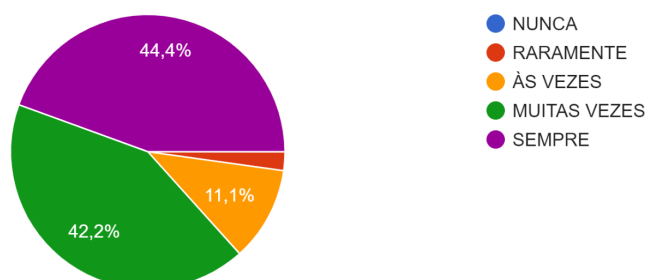
45 respostas



Já em relação à diretriz extensionista da interação dialógica com a sociedade, 86,6% das respostas apontaram que houve interação muitas vezes ou sempre, e 11,1% apontou que essa interação ocorreu às vezes, o que corrobora com o pilar extensionista pretendido pelo programa, desde sua concepção.

O projeto lhe oportunizou uma interação com a sociedade, a partir da troca de conhecimentos?

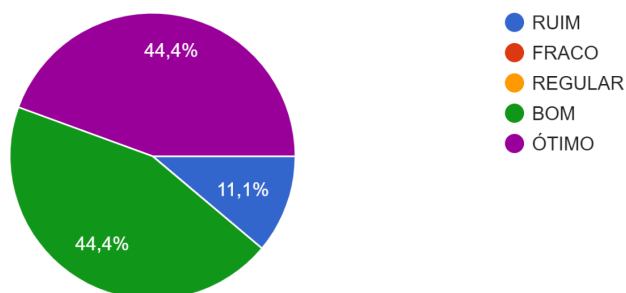
45 respostas



Finalmente, sobre a avaliação dos serviços prestados pela RTU, 88,8% apontaram que as orientações técnicas fornecidas foram boas ou ótimas:

Como você avalia as orientações técnicas oferecidas pela RTU?

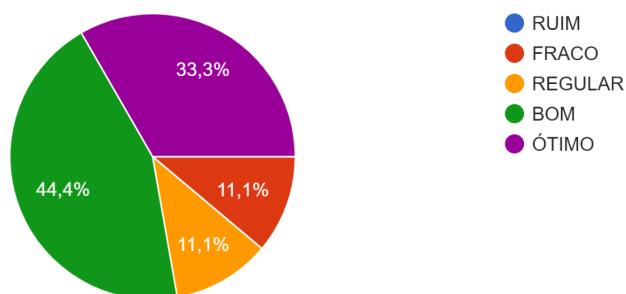
9 respostas



Sobre o espaço físico disponível para as gravações, foi apontada a necessidade de um local com acesso a um computador para projeção de apresentação, para auxiliar na fala (powerpoint ou similar). Ainda assim, 77,7% das avaliações foram positivas.

Como você avalia o espaço físico para gravações oferecido pela RTU?

9 respostas



Os pontos apresentados nas avaliações de equipe foram encaminhados às coordenações para construção das atividades dos próximos anos.

4.2. Avaliação das equipes de Polos - CECAMPE SUDESTE

A equipe de Avaliação em parceria com a equipe de Interação Dialógica realizou a avaliação com os agentes responsáveis pelos Polos do CECAMPE Sudeste e suas equipes com a intenção de compilar todos os apontamentos e sugestões dos Polos atuantes no Programa CECAMPE Sudeste.

A avaliação dos agentes responsáveis pelos Polos foi utilizada para contribuir com o fortalecimento e o aprimoramento das atividades desenvolvidas pelo Programa CECAMPE Sudeste.

Cada Agente responsável de Polo no Programa CECAMPE ficou responsável por dialogar junto a suas equipes e responder ao formulário de avaliação que foi disponibilizado via Google Forms.

A avaliação se baseou na resposta de 6 questões direcionadas a realização das formações do Programa CECAMPE e a relação com a equipe do CECAMPE, com os apontamento positivos e negativos do Programa, além de sugestões, conforme a seguir:

Questão 1: Avalie as metodologias utilizadas para a realização dos momentos de sensibilização.

Questão 2: Avalie os conteúdos abordados na formação presencial.

Questão 3: Avalie as metodologias utilizadas para a realização da formação presencial.

Questão 4: Avalie a organização da equipe do CECAMPE Sudeste para a realização das sensibilizações e formações.

Questão 5: Avalie as metodologias de avaliação das formações presenciais.

Questão 6: Outros apontamentos e/ou sugestões acerca do CECAMPE Sudeste.

As respostas foram separadas e organizadas por Polo, para que possamos analisar os apontamentos e sugestões de forma separada de acordo com as necessidades e contextos de cada região.

Segue a resposta dos Polos (Belo Horizonte e região metropolitana e Rio de Janeiro). A avaliação dos demais está em andamento.

As questões referentes à avaliação dos Polos foram apresentadas e discutidas no seminário de avaliação realizado no dia 19/12/2022.

4.2.1 Avaliação dos Polos - CECAMPE Sudeste

4.2.1.1 Resposta dos Polos de Belo Horizonte e Região Metropolitana

1 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização dos momentos de sensibilização:

Pontos positivos:

- Contribuição para a formação de gestores(as) da educação básica;
- Metodologia dialógica e de fácil compreensão e aplicação;
- Interação entre a Universidade, Secretarias Municipais e Estaduais de Educação e Profissionais da área;
- Possibilidade de interação entre os(as) gestores(as);
- A possibilidade de realizá-la tanto presencial como virtual.
- Acredito que foi oportuno contactar os municípios de BH, região metropolitana e demais cidades do estado de Minas Gerais . As formações presenciais foram muito importantes para realizar a aproximação com as escolas do estado e municípios, além disso achei também valoroso as sensibilizações por meio da plataforma virtual que ajudam os municípios a compreender a importância do CECAMPE. As lives são essenciais, bem como o dedo de prosa.

Pontos negativos:

- Acredito que o CECAMPE ainda sim está se tornando conhecido pelo Brasil, a região do Sudeste e nos municípios . Acredito que a equipe tem de iniciar as ações desde janeiro sem interrupção. Sensibilizar os gestores desde o início do ano, além disso seria importante realizar uma forma para realizar a produção acadêmica por isso os trabalhos devem se iniciar desde janeiro .

Sugestões:

- Ampliação da carga horária.
- Equipe iniciar desde janeiro.
- Ter o cronograma para produção acadêmica diante o trabalho realizado em 2021.
- Realizar um cronograma de formações para serem cumpridas ao longo do ano de 2023 junto aos municípios .
- Expandir as redes sociais e Instagram .
- Realizar formações com os Secretários (as) de Educação dos municípios junto aos técnicos responsáveis
- Realizar atendimentos específicos conforme escolas com baixo índice do IDEGES e atender os municípios que tem dificuldades para gestão dos recursos .

2 – Avalie os conteúdos abordados na formação presencial:**Pontos positivos:**

- Contribuíram para esclarecer dúvidas dos(as) participantes ao PDDE, IDEGES e Ações Integradas;

- Possibilitaram trocas de conhecimentos entre redes de ensino de localidades distintas no sentido de aprimorar estratégias para a adesão, execução e prestação de contas dos recursos do PDDE;
- Contribuíram para garantir a formação integrada sobre as políticas públicas educacionais;
- Potencializou o conhecimento referente às políticas específicas, por exemplo: Sala de recursos multifuncionais, entre outros.
- Os conteúdos foram abordados com Qualidade e os formadores também tiveram êxito na exposição .

Pontos negativos:

- Acredito que poderão acontecer mais momentos para formação presenciais com os municípios enviando um breve questionário para saber as demandas específicas de cada região.

Sugestões:

- Organizar melhor a dinâmica referente a apresentação dos conteúdos, sobretudo na parte da manhã.
- Atuar com os municípios onde tem baixo índice de IDEGES e onde existem recursos remanescentes de anos anteriores ao de vigência para reprogramação de saldos.

3 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização da formação presencial:

Pontos positivos:

- O conhecimento técnico sobre o PDDE e as Ações Integradas das pessoas responsáveis por conduzir a formação;
- A variedade de abordagens metodológicas;
- A possibilidade de interação e trocas de conhecimentos.
- A metodologia da abertura do evento com exposição dos dados, exposição oral e dinâmica com os gestores foram muito produtivas .

Pontos negativos:

- Alguns contatos telefônicos sem sucesso.
- Acredito que podemos enviar um questionário anterior ao evento para que possamos constatar quais são as maiores demandas dos gestores .

Sugestões:

- Possibilitar que os(as) cursistas apresentem também situações problemas vivenciadas no cotidiano para que possam ser refletidas pelo grupo.
- Enviar um formulário para os gestores com intuito de conhecer a maioria das demandas dos municípios .

- Acredito que a formação presencial poderá ser mais objetiva iniciar as 8:00 e finalizar as 16 h .
- Acredito que os gestores ficam dispersos de demorarem muito.

4 – Avalie a organização da equipe do CECAMPE Sudeste para a realização das sensibilizações e formações:

Pontos positivos:

- O comprometimento da equipe com a realização do programa;
- O diálogo entre as equipes;
- A disposição para estudar as temáticas;
- O acompanhamento e a disponibilidade para caminhar juntos na realização do trabalho gerou produtos significativos, a saber: o repositório de materiais sobre o PDDE e Ações Integradas.
- Acredito que a inscrição preciso ao evento, mesa de abertura , divisão de salas e certificação foram pontos de qualidade .

Pontos negativos:

- A falta de intercâmbio de comunicação entre as equipes.
- Acredito que temos de ter equipe técnica para áudio e equipamentos tecnológicos disponíveis para quando foram necessários serem utilizados pela equipe do CECAMPE.

Sugestões:

- Melhoria dessa comunicação;
- A produção de um manual de comunicação a ser adotado pela equipe;
- Organização de protocolos (passo a passo) para abordagens com secretários(as) municipais e estaduais, conselho escolar, grêmios, etc.
- Contratar uma equipe do setor de informática e audiovisual .
- Adquirir materiais de informática para deixar disponível para essa equipe.

5 – Avalie as metodologias de avaliação das formações presenciais:

Pontos positivos:

-

- Acredito que os agentes de polo tem conseguido conduzir os trabalhos da equipe do CECAMPE.

Pontos negativos:

- A dificuldade de acesso à internet.

- Acredito que a equipe deverá estar disponível assim que iniciar o ano letivo .

Sugestões:

- Seria importante garantir as duas possibilidades de realizar a avaliação. Tanto pelo QRcode quanto a avaliação escrita.
- Início da equipe em janeiro para organização das atividades.
- Produção acadêmica do que foi realizado em 2022.

6 – Outros apontamentos e/ou sugestões acerca do CECAMPE Sudeste:

- A definição de maneira nítida das atribuições de cada membro da equipe;
- Dar visibilidade a essas atribuições para que se saiba de quem cobrar determinado trabalho;
- Estabelecer metas de trabalho que sejam factíveis;
- Definições de parâmetros para compor a equipe de trabalho.
- Os agentes de polo e equipe deverão intensificar a divulgação do CECAMPE por meio das redes sociais.

4.2.1.2 Respostas do Polo Rio de Janeiro

1 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização dos momentos de sensibilização:

Pontos positivos:

- Conhecimento e experiência do agente formador, apoio na divulgação e na arte de divulgação, apoio no envio dos e-mails p/ as Secretarias municipais e UNDIME.

Pontos negativos:

- Pouco tempo de divulgação.

Sugestões:

- Fazer a divulgação com mais tempo p/ a organização do evento.

2 – Avalie os conteúdos abordados na formação presencial:

Pontos positivos:

- Os cursistas aqui do Rio de Janeiro gostaram muito do conteúdo abordado e da forma como foi transmitido o conhecimento. A mensagem foi transmitida e houve uma troca bastante interessante entre cursistas e formadores

Pontos negativos:

- Poderíamos ter atingido mais cursistas se tivéssemos um tempo maior para divulgação do evento.

Sugestões:

- Distribuição de apostilas aos cursistas.

3 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização da formação presencial:

Pontos positivos:

- Diversidade nos temas, formadores com muita didática e com temas relevantes

Pontos negativos:

- Palestras grandes, muitas horas de duração.

Sugestões:

- Palestras mais curtas e maior ênfase nas oficinas

4 – Avalie a organização da equipe do CECAMPE Sudeste para a realização das sensibilizações e formações:

Pontos positivos:

- Foi dado todo suporte necessário para a realização da sensibilização e da formação presencial. Foi muito importante a presença da professora Luciane para fazer a interlocução entre o polo e a Coordenação do CECAMPE. Depois da vinda dela para a equipe, o diálogo melhorou muito e as ações foram muito mais eficazes.

Pontos negativos:

- Pela distância, no início, faltou uma maior clareza nos objetivos das ações, que foi superada pela vinda da Luciane para a equipe.

Sugestões:

- Sempre manter um agente com experiência da sede junto ao pólo para orientar e fazer a interlocução com a coordenação do programa.

5 – Avalie as metodologias de avaliação das formações presenciais:

Pontos positivos:

- O QR Code foi um sucesso para a avaliação aqui no Rio de Janeiro.

Pontos negativos:

- Sem pontos negativos

Sugestões:

- A sugestão que demos foi acatada, do QR Code.

6 – Outros apontamentos e/ou sugestões acerca do CECAMPE Sudeste:

Aqui no Rio de Janeiro, apesar de pouco tempo para a realização da sensibilização e da formação, estamos muito satisfeitos com os resultados. Atingimos muitos municípios e já temos uma agenda bem encaminhada para o ano de 2023. A forma de condução foi melhorando ao passar do tempo e na véspera da formação as coisas se acertaram e tudo correu muito bem. Estamos ansiosos para continuar o trabalho nos próximos anos.

4.2.1.3 Respostas do Polo Montes Claros

1 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização dos momentos de sensibilização:

Pontos positivos:

A abordagem dialogada surte um bom efeito

Pontos negativos:

Os vídeos são cansativos

Sugestões:

que sejam disponibilizados apenas os links dos vídeos

2 – Avalie os conteúdos abordados na formação presencial:

Pontos positivos:

os temas escolhidos são de grande interesse dos cursistas

Pontos negativos:

pouco tempo para desenvolver o passo a passo da prestação de contas

Sugestões:

menos palestras sobre temáticas introdutórias e mais prática

3 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização da formação presencial:

Pontos positivos:

a segunda parte, com as oficinas foi de grande proveito para os cursistas

Pontos negativos:

vídeos e palestras com temas introdutórios e/ou de apresentação do projeto

Sugestões:

que o encontro de Formação seja mais prático

4 – Avalie a organização da equipe do CECAMPE Sudeste para a realização das sensibilizações e formações:

Pontos positivos:

as lives e webinar foram muito bem organizados

Pontos negativos:

comunicação e divulgação

Sugestões:

listas de contato precisam estar conferidas e prontas para serem utilizadas

5 – Avalie as metodologias de avaliação das formações presenciais:

Pontos positivos:

as reuniões de avaliação foram muito produtivas

Pontos negativos:

não se aplica

Sugestões:

não se aplica

6 – Outros apontamentos e/ou sugestões acerca do CECAMPE Sudeste:

não se aplica

4.2.1.4 Respostas do Polo São Paulo

1 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização dos momentos de sensibilização:

Pontos positivos:

Envolvimento de pessoas com grande conhecimento metodológico de ensino-aprendizagem, bem como de pessoas com conhecimento prático dos processos envolvidos na captação, uso e prestação de contas de recursos do FNDE.

Pontos negativos:

Momento presencial baseado num evento de grandes proporções.

Sugestões:

Talvez seja interessante realizar os eventos presenciais em proporções menores, mais focados em uma cidade, ou comunidade, necessitando uma equipe menor em cada um desses eventos. Maior envolvimento com o poder público local.

2 – Avalie os conteúdos abordados na formação presencial:

Pontos positivos:

Os conteúdos foram abordados na profundidade adequada e de forma acessível ao público alvo.

Pontos negativos:

Não encontramos.

Sugestões:

Acredito que possam ser elaborados mais e-books para apoio do público alvo após a realização do curso.

3 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização da formação presencial:

Pontos positivos:

A própria presencialidade é fundamental para que o público alvo se sinta acolhido. A divisão do público alvo em grupos menores para uma discussão mais próxima é muito importante para dar oportunidade para que todos possam participar ativamente.

Pontos negativos:

Eventos muito grandes que necessitam da mobilização de uma equipe muito grande.

Sugestões:

Eventos presenciais menores.

4 – Avalie a organização da equipe do CECAMPE Sudeste para a realização das sensibilizações e formações:

Pontos positivos:

A existência de um check list para a realização do evento presencial, contendo a indicação de responsáveis, é uma estratégia excelente.

Pontos negativos:

Como fomos um grupo que foi envolvido num momento mais avançado do andamento do projeto como um todo, tivemos a sensação de que as informações essenciais foram repassadas aos poucos.

Sugestões:

Criar um check list ou algum outro tipo de material para a capacitação e orientação de equipes de polos.

5 – Avalie as metodologias de avaliação das formações presenciais:

Pontos positivos:

A avaliação nos momentos finais do curso permite que os cursistas façam uma avaliação muito mais criteriosa do que em momento posterior. A utilização do QRcode é uma estratégia muito boa, pois permite um acesso rápido por meio de celulares.

Pontos negativos:

O acesso por QRcode também tem uma desvantagem, pois nem todos os celulares têm leitor de QRcode.

Sugestões:

A equipe poderia criar um link encurtado (tipo www.encurtador.com.br) para facilitar o acesso ao formulário para aqueles que possuem celulares sem leitor de QRcode.

6 – Outros apontamentos e/ou sugestões acerca do CECAMPE Sudeste:

Pelo exemplo observado na região do ABC paulista, talvez a abordagem a cidades maiores (que inclusive possuem recursos para capacitações como a oferecida pelo CECAMPE-Sudeste) tenha que ser um pouco mais direcionada e tratada com "exclusividade". Talvez com a proposta de uma etapa presencial específica para cada cidade.

4.2.1.5 Respostas do Polo Espírito Santo

1 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização dos momentos de sensibilização:

Pontos positivos: O CECAMPE utilizou metodologias inovadoras organizadas para provocar análises e falas dos cursistas durante o processo.

Pontos negativos: Não observei muitos pontos negativos. Achei a metodologia pertinente para o objetivo

Sugestões: Aplicar a metodologia para os coordenadores de polo.

2 – Avalie os conteúdos abordados na formação presencial:

Pontos positivos: Gostei dos conteúdos, foram esclarecedores, principalmente no tocante a importância do processo de adesão e prestação de contas.

Pontos negativos: São muitas informações, penso que seja importante diluir em encontros menores com maior frequência

Sugestões: Diluir a formação em encontros menores regionalizados com maior frequência.

3 – Avalie as metodologias utilizadas para a realização da formação presencial:

Pontos positivos: Achei pertinente

Pontos negativos: Não avalio como pontos negativos

Sugestões: - Dinamizar mais encontros com públicos menores,

- Tentar coletar dos gestores o que desejam acrescentar na formação

4 – Avalie a organização da equipe do CECAMPE Sudeste para a realização das sensibilizações e formações:

Pontos positivos: Conseguiram efetivar todo plano de trabalho

Cumpriram as metas estabelecidas

Organizaram todo o processo formativo nos mínimos detalhes

Criaram diversas possibilidades de acesso ao conteúdo

Pontos negativos: Equipes grandes precisam de treinamento para interlocução - Comunicação Funcional.

Sugestões: Pensando em dialogar mais sobre espaços colaborativos e gestão de parcerias.

5 – Avalie as metodologias de avaliação das formações presenciais:

Pontos positivos: As metodologias estavam de acordo com os objetivos propostos

Pontos negativos: Necessidade de ampliarmos os encontros de formação.

Sugestões: Gostei dos esquemas propostos.

6 – Outros apontamentos e/ou sugestões acerca do CECAMPE Sudeste:

O CECAMPE demonstrou que tem grande potencial para trabalhar com Formação e suporte para Escolas Municipais e Estaduais. Penso importante dar visibilidade como assessoramento aos projetos de Gestão escolar.

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atividade de avaliação é uma das etapas do processo de planejamento das políticas públicas. As informações geradas, após analisadas, podem apontar a necessidade de reorganização das ações para o alcance dos objetivos traçados, a fim de adequá-las às necessidades dos sujeitos.

A equipe de avaliação procurou construir esse processo contínuo de maneira articulada com as demais equipes, sempre buscando contribuir com o processo formativo da equipe de trabalho e realizando a avaliação das formações propostas pelo programa CECAMPE, utilizando-se de várias estratégias e ferramentas.

Uma das ferramentas importantes para o acompanhamento das ações foi a utilização da Plataforma SIEX para o cadastramento em todas as ações de extensão realizadas na UFU. O Sistema de Informação de Extensão - SIEX gerencia o fluxo de informações da extensão na UFU, por meio dos registros contínuos das ações extensionistas realizadas pelas Unidades da UFU, no intuito de subsidiar instrumentos reguladores de dados, divulgação dos resultados em estatísticas institucionais como também na socialização à comunidade externa, por meio da Memória Extensionista, registrar e emitir os certificados de extensão e cultura. Por meio do SIEX, toda a comunidade tem acesso a consulta de todas as ações realizadas pela UFU de forma a dar transparência a todo o trabalho da extensão.

Assim, as ações realizadas pelo CECAMPE estão disponíveis para toda a comunidade, contendo seus objetivos, metodologias, períodos e demais informações.

Alguns entraves retardaram a organização das informações para os registros. Desta forma, entendemos que estabelecer fluxos de comunicação da equipe de avaliação com as demais equipes será um facilitador para o registro das atividades do CECAMPE Sudeste no sistema SIEX, além contribuir para que os processos de certificação das ações sejam mais eficientes.

Outro fator a se destacar na realização deste programa foi a oportunidade dada aos bolsistas da graduação e da pós-graduação de participarem ativamente de uma ação que trouxe em si os princípios da interdisciplinaridade, participação democrática, respeito à pluralidade cultural e étnica e igualdade de oportunidades.

O resultado da avaliação realizada com estes bolsistas nos apontou que a participação no programa contribuiu na sua formação, pois propiciou às(aos) discentes uma interface entre o ensino e a pesquisa, inserindo a/o estudante em modos de pensar e de perceber o movimentar do conhecimento científico, desde sua produção até o impacto que pode gerar. Isso significa que fazer da formação uma oportunidade de aprendizagem é, também, fazer que um dos elementos dessa aprendizagem seja a forma com que o conhecimento se encaixa no mundo, impactando e se comunicando com ele.

Também, as avaliações aplicadas aos participantes das formações e à equipe interna foram imprescindíveis e serviram de termômetro para as melhorias e alterações necessárias durante a execução das atividades. As indicações foram estudadas, entendidas e, quando possível, acatadas pela equipe. Os temas e dúvidas pertinentes serviram para direcionar as formações, lives e webinários desenvolvidos.

Como foi dito nas considerações iniciais, as formações realizadas foram voltadas a sanar dúvidas de profissionais que lidam com o PDDE a fim de elevarem a nota das EEX e UEx no IDEGES, calculado pelo somatório da adesão, execução e prestação de contas do PDDE.

Aqui, chamamos a atenção para um fator que deve ser observado para uma nova etapa deste programa. Foi possível verificar que a maioria dos municípios alcançados pelas formações presenciais estão classificados na faixa de IDEGES, médio, alto e muito alto: nota entre 6 e 10. Nesse sentido serão necessárias novas estratégias de formação para alcançar municípios que apresentam IDEGES médios, baixos e muito baixos.

Entendemos que executar este programa num contexto pandêmico, em uma região tão extensa e diversa quanto a região sudeste, com 40.000 mil escolas municipais e estaduais, 574 mil turmas de educação básica, 808 mil professores, mais de 14 milhões de matrículas em 2021 foi desafiador.

Apesar de fatores que à primeira vista mostrava algo que parecia impossível de ser realizado, a equipe multiprofissional do CECAMPE Sudeste foi capaz encontrar o caminho, reorganizar estratégias e estabelecer parcerias com outras instituições de ensino superior, Secretarias Estaduais e Municipais de Educação além de associações como UNDME - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação e UNCME- União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação para tornar possível a realização das ações.

Em relação aos produtos relacionados à formação, pactuados como meta pelo CECAMPE, a equipe de Avaliação considera que foram exitosos, cumprindo com o objetivo de levar informações acerca do PDDE aos gestores e demais profissionais das escolas da região atendida.

Ao se observar os depoimentos dos participantes, analisar as respostas aos formulários de avaliação, verificar os conteúdos presentes nas mensagens recebidas via e-mail e whatsapp, pode-se concluir que há uma maioria de comentários elogiosos e positivos, indicando que a atuação do CECAMPE Sudeste foi bem-sucedida na visão dos participantes.

Concluindo, sugerimos que os resultados das avaliações deverão compor e orientar as estratégias para novas atividades a serem desenvolvidas, considerando a experiência alcançada pela execução do programa e os pontos de melhoria indicados, a fim de manter a excelência do Programa.



Coordenação Cecampe Sudeste/UFU
- 1ª edição -

Prof. Dr. Cairo Mohamad Ibrahim Katrib
Coordenador Geral Institucional

Prof. Dr. Peterson Elisandro Gandolfi
Sub-Coodenador Geral Institucional

Equipe Avaliação

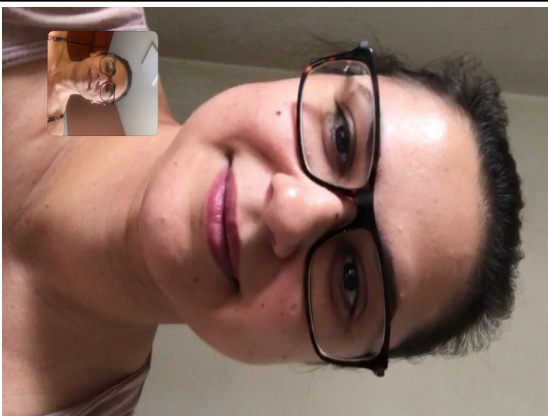
Fabíola Dutra Amaral
Coordenadora de Avaliação



Denilson Carrijo Ferreira
Assessor de Avaliação

Ana Angélica Belório
Assessora de Avaliação

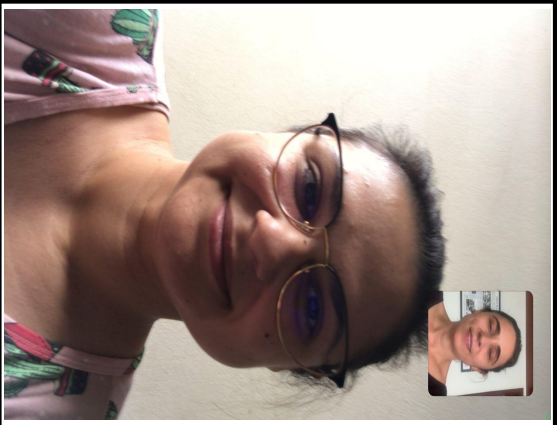
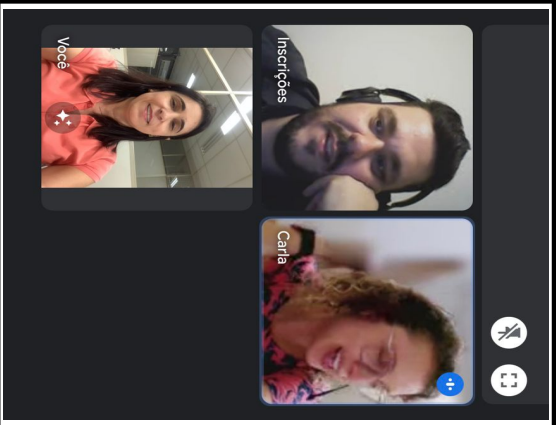
6 - MEMORIAL


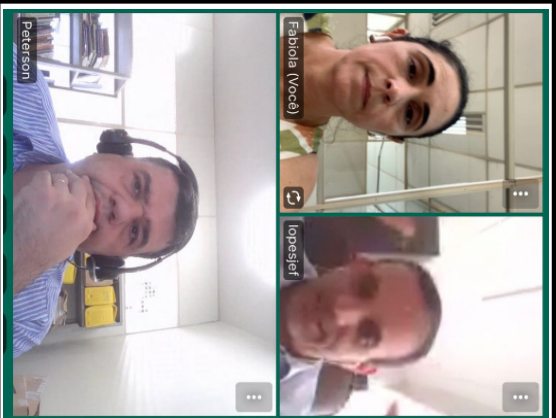
6.1 - REUNIÕES ADMINISTRATIVAS GERAIS - CECAMPE SUDESTE E ASSISTÊNCIA TÉCNICA UFU

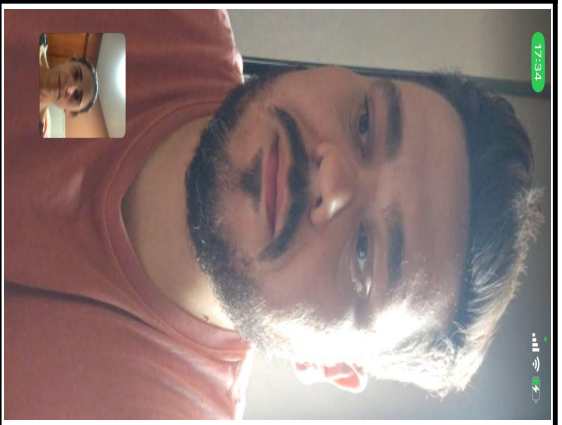
ANO - 2022					
MÊS/DATA/REUNIÃO/PAUTA /REGISTRO FOTO					
Agosto	a	16/08/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	Pauta: Início das atividades de Ana Angélica Belório na equipe de Avaliação do Cecampe sudeste. Apresentação das funções à assistente de avaliação.	
Dezembro	22				

	28/08/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	Pauta: Levantamento Siex	
	02/09/2022	REUNIÃO ADMINISTRATIVA GERAL – CECAMPE SUDESTE	Pauta: Planejamento de trabalho referente ao mês de setembro.	

	09/09/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	<p>Pauta:</p> <p>Levantamentos das demandas referente ao mês de outubro.</p>	
	12/09/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	<p>Pauta:</p> <p>Seleção para o Edital de Bolsistas de Pós-graduação.</p>	

	25/09/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	<p>Pauta:</p> <p>Revisão e organização para a entrega dos produtos sob a responsabilidade da equipe de avaliação.</p>	
	27/10/2022	REUNIÃO DAS COORDENAÇÕES DE AVALIAÇÃO MONITORAMENTO – CECAMPE SUDESTE	<p>Pauta:</p> <p>Discussão sobre a produção dos relatórios referente aos produtos</p>	

	01/11/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	<p>Pauta:</p> <p>Levantamento das equipes das ações para cadastro no SIEX.</p>	
	14/11/2022	REUNIÃO DAS COORDENAÇÕES DE AVALIAÇÃO MONITORAMENTO – CECAMPE SUDESTE	<p>Pauta:</p> <p>Apresentação da Proposta para produtos não entregáveis por meio de relatórios.</p>	

	18/12/2022	REUNIÃO COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO – CECAMPE SUDESTE	Pauta: Revisão da Apresentação do Seminário Geral de Avaliação.	
--	------------	--	--	--